

Осипова Миланя Яковлевна,
руководитель научного общества
старшекласников «Тигель»

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №3 имени Героя Советского
Союза П. М. Однобокова города Георгиевска»

osipova_mov3@mail.ru

*Социальное партнерство как один из инструментов
обеспечения социализации учащихся*

Аннотация

Достижение личностных результатов невозможно без включения школьников в активную социально-значимую деятельность. Именно социальное партнерство может стать тем инструментом (механизмом), который позволит через систему социального проектирования волонтерскую деятельность, добровольческое движение, сформировать у подростков готовность и способность к саморазвитию и личностному самоопределению, ценностно-смысловые установки, отражающие личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание.

Ключевые слова: социальное партнерство, социализация учащихся, социальная активность.

Актуальность

Социальное партнерство объявлено сегодня одним из главных направлений модернизации образования в России. Проектирование и

конструирование социальной среды развития обучающихся в большей степени стало возможным благодаря реализации Федеральных проектов, действующих в рамках проекта «Образование» («Успех каждого ребенка», «Социальная активность», «Современная школа», «Патриотическое воспитание», «молодая Россия»). Федеральным законом "Об образовании", Указом Президента РФ, постановлением Правительства и соответствующими указаниями Министерства просвещения РФ перед школами была поставлена задача выстраивания социального партнёрства государства и местного сообщества в деле поддержки и развития общего среднего образования. Социальное партнерство в образовании – примета нового времени. Современная школа находится в таких условиях, когда без установления взаимовыгодного социального партнерства невозможно выжить и развиваться. Образовательное учреждение должно стать открытой системой, расширяющей сотрудничество с различными социальными институтами. Дети нуждаются в том, чтобы взрослые разделили между собой ответственность за их обучение и воспитание.

Цель социального партнёрства

- Формирование у учащихся мировоззрения, представления о мире как целостной системе взаимосвязанных отношений, действий и поступков.

Основные задачи социального партнёрства:

- Совершенствование отношений между субъектами образовательного пространства.
- Создание условий для привлечения инвестиционных средств в образовательное учреждение.
- Формирование активной жизненной позиции школьника.
- Социализация личности.

Принципы социального партнёрства:

- Добровольность признания партнёрами друг друга в качестве участников общественных отношений.
- Доверие.
- Обоюдная ответственность партнёров за общее дело.
- Обязательное выполнение своих обязательств в соответствии с достигнутыми договорённостями.
- Взаимная заинтересованность сторон.
- Равноправие участников в выборе путей и средств достижения общей цели.
- Поддержание духа равных возможностей, бескорыстие и солидарность.

Новизна

Организовывая социальное партнерство в условиях школы, мы хотим получить модель выпускника, обладающего такими качествами как коммуникабельность, толерантность, ответственность за принятие решений.

Социальное партнерство в сфере образования, в основе своей имеющее ту же идею (добровольное взаимовыгодное сотрудничество для решения общих задач), не имеет подобной законодательной базы и, хотя базируется на сходных принципах взаимодействия сторон, использует только те из них, которые являются достаточными для достижения поставленных целей:

- равноправие участников;
- взаимное уважение;
- заинтересованность в результатах;
- свобода обсуждения интересующих вопросов;

- добровольность принятия на себя обязательств;
- ответственность.

Состав партнеров в сфере образования формируется в зависимости от уровня образовательного учреждения и задач, подлежащих решению, и поэтому не может быть однозначно регламентирован. Более высокий уровень образовательного учреждения определяет и более широкий круг лиц, заинтересованных в социальном сотрудничестве с ним. С повышением уровня могут смещаться акценты в вопросах определения инициатора партнерства [1, 37].

Сегодня перед школой поставлен социальный заказ на формирование личности ребёнка, которую характеризует не только информированность в различных областях науки, но и коммуникабельность, современный тип мышления, толерантность, ответственность за принятие решений.

Поэтому в условиях современного подхода к обучению, воспитанию, развитию и социализации выпускник школы должен выстраивать гармоничные отношения с окружающим миром, адекватно адаптироваться к условиям современного общества, его социальным, профессиональным, духовно-нравственным ценностям.

Цели образования могут быть достигнуты только в процессе постоянного взаимодействия школы с представителями науки, культуры, здравоохранения, всех заинтересованных ведомств и общественных организаций, а также родителями.

В целях повышения эффективности воспитательного процесса и профориентационной работы в нашей школе организовано взаимодействие с учреждениями образовательной, культурной, правовой, профилактической направленности. Рассматривая социальное партнёрство как способ социализации личности учащихся, мы

используем ресурсы всех учреждений и организаций, расположенных в шаговой доступности к школе. Сотрудничаем с ДДТ, ДК, библиотеками, представителями МЧС, МВД, историко-краеведческим музеем, ЦСОН, высшими и средне-специальными учебными заведениями округа, края и страны, стадионом города, Национально-культурным центром «Канч», выстраивая новый тип общественных отношений, основанных на совместной деятельности, который характеризуется доверием, общими целями и ценностями, добровольности и долговременностью отношений, а также признанием взаимной выгоды и взаимной ответственности сторон за результат качественного образования

Как начать социальное партнёрство?

Шаг 1. Посмотреть, какие организации или интересные люди находятся рядом на территории. Использовать сведения о местах работы родителей обучающихся.

Шаг 2. Составить список потенциальных партнёров. Раздвигать границы. Не бояться мечтать.

Шаг 3. Взять лист бумаги. Подумать и выписать, что мы с классом, кружком, творческой группой детей или учителей можем предложить этим партнёрам. И что бы мы хотели попросить от них взамен.

Шаг 4. Написать письмо или записать видеообращение. Или вместе с ребяташками пойти в эту организацию на встречу с руководителем или сотрудниками, чтобы рассказать, что мы можем сделать для них и чего хотим от них. Предложить дружбу и партнерство.

Шаг 5. Сесть за стол переговоров. При этом обязательно должны присутствовать дети, потому что мы команда. И именно им эти партнёрские отношения выстраивать. Значит, они должны принимать участие в переговорах [3,48].

Для знакомства хорошо работает приглашение к себе в гости на какое-то интересное яркое событие. Здесь есть возможность показать,

что мы можем быть интересны партнёрам. Нужно не просто говорить: «Дайте нам что-то». Лучше сказать: «Давайте вместе проведём событие или организуем реальное дело. От нас будет вот такой вклад, а от вас возможен этот».

В построении партнёрских отношений нашей школы выделили три этапа:

- Первый этап - Знакомство.
- Второй этап - Совместная деятельность.
- Третий этап - Партнёрство.

Основными видами совместной деятельности нашей школы и социальных партнёров являются:

	Деятельность	Результат
1	Обсуждение стратегии и тактики социального партнёрства	Составление и подписание договоров
2	Проектирование совместной деятельности	Составление планов совместной работы
3	Реализация совместной деятельности	Проведение совместных мероприятий
4	Взаимоподдержка	Психологический комфорт партнёров

В процессе совместной деятельности особую актуальность приобретает наличие обратной связи и открытость каналов коммуникаций. Это значит, что необходимо регулярное изучение мнения потенциальных партнёров о качестве и результатах этой деятельности. Основным итогом второго этапа должно стать умение потенциальных партнёров участвовать в совместной деятельности, т.е. их определённая компетентность, основанная на доверии друг другу. Доверие, в свою очередь, порождает и желание продолжать сотрудничество в тех формах, которые приемлемы для конкретных партнёров [1,43].

Социальное партнёрство в школе осуществляется по нескольким

направлениям: социально-педагогическое и профориентационное, гражданско-патриотическое, физкультурно-оздоровительное, культурно-познавательное, профилактическое.

Приведем комплексный план работы школы с конкретными общественными, образовательными, спортивными, культурно-просветительскими и другими организациями.

№ п/п	Соц. партнер	Вид взаимодействия	Кто привлекается со стороны школы	Период
Социально-педагогическое и профориентационное партнёрство				
1.	Библиотека	Экскурсии для школьников, тематические мероприятия, лекции	Библиотекарь Классные руководители Учителя-предметники	Учебный год
2.	Управление образования администрации Георгиевского муниципального округа	Организация совместных открытых мероприятий, конкурсов, фестивалей, олимпиад	Педагог-организатор	Учебный год
3.	Высшие и средне-специальные учебные заведения города, края и страны	Проведение Дня открытых дверей, обучение старшеклассников на базе техникумов с дальнейшим получением профессий	Заместитель директора по УВР	Учебный год
4.	Дом детского творчества	Проведение совместных мероприятий, организация акций	Классные руководители Учителя-предметники	Учебный год
5.	Детский дом	Шефская помощь	Заместитель директора по ВР Школьное самоуправление	Учебный год
6.	Детский сад	Совместные мероприятия, занятия по подготовке детей к школе	Заместитель директора по УВР	Учебный год
7.	Школы округа (СОШ №11, 26, 29)	Обучение учащихся школы в «Точке Роста», «Кванториуме», «Кластере»	Заместитель директора по УВР	Учебный год

Гражданско-патриотическое направление				
1.	Совет ветеранов	Организация встреч с ветеранами войн. Подготовка концертов.	Педагог-организатор, школьное самоуправление	Учебный год
2.	Администрация Георгиевского окружного округа	Организация совместных тематических мероприятий	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор	Учебный год
3.	Краеведческий музей города Георгиевска	Организация работы по проектам, исследовательским работам, экскурсий.	Заместитель директора по ВР Классные руководители Учителя-предметники	Учебный год
4.	Движение детей и молодежи «Движение Первых»	Организация совместных мероприятий, участие в проектах	Совет директора по воспитанию и работе с детскими общественными объединениями	Учебный год
5.	Национально-культурный центр «Канч»	Проведение совместных мероприятий (Брюсовские чтения), организация акций	Заместитель директора по ВР	Учебный год
6.	Дом и Дворец культуры	Проведение совместных мероприятий, организация акций	Заместитель директора по ВР	Учебный год
7.	Воинская часть	Проведение совместных мероприятий, экскурсии в воинскую часть	Заместитель директора по ВР	Учебный год
Физкультурно-оздоровительное направление				
1.	Детская поликлиника	Работа по укреплению здоровья детей	Медицинские работники	Учебный год
2.	Управление МЧС г. Георгиевска. Пожарная часть	Совместное проведение объектовых тренировок «Безопасность детей – забота общая», лекций, экскурсий, мастер-классов	Заместитель директора по ВР	Учебный год
3.	Стадион «Торпедо» г. Георгиевска	Организация спортивных соревнований, спартакиад, проведение уроков на территории стадиона, ГТО	Учителя физической культуры	Учебный год
Профилактическое направление				
1.	Полиция, ГИБДД	Приглашение инспекторов на заседания школьного совета профилактики,	Заместитель директора по ВР Социальный педагог школы	Учебный год

		проведение тематических лекций по изучению правовых документов, организация индивидуальных бесед с учащимися, правовых недель, консультации по правовым вопросам для учащихся и педагогов школы		
2.	ЦСОН	Организация совместных тематических мероприятий, оказание помощи нуждающимся	Психолог школы Социальный педагог школы	Учебный год
3.	СКИРО ПРО	Повышение курсовой подготовки педагогов	Заместитель директора УВР	Учебный год
Культурно-познавательное направление				
1	Турагентство «Экзотика»	Организация экскурсий по краю, стране	Заместитель директора УВР	Учебный год
2	Кинотеатр «Дебют»	Показы учебных и познавательных фильмов	Заместитель директора УВР	Учебный год

Модели социального партнерства в образовании и организационные формы партнерства, имеющие "прописку" в МБОУ СОШ №3, этапы реализации модели социального партнерства дают право заявлять о сложившейся специфике взаимоотношений, устоявшихся технологиях и оценивать слагаемые успеха в этом новом для развивающегося гражданского общества деле. Да, социальное партнерство в образовании – примета нового времени. Но современная школа находится в таких условиях, когда без установления взаимовыгодного социального партнерства невозможно выжить и развиваться. Образовательное учреждение должно стать открытой системой, расширяющей сотрудничество с различными социальными институтами. Дети нуждаются в том, чтобы взрослые разделили между собой ответственность за их обучение и воспитание.

На сегодняшний день в МБОУСОШ №3 сложилась определённая система работы по социальному партнёрству, способствующая созданию для учащихся «социальной ситуации развития». Школа является

открытой социально-педагогической системой, тесно взаимодействующей со всеми типами образовательных учреждений округа, края, общественными организациями, семьями обучающихся. Рынок дополнительных образовательных услуг в нашем городе достаточно насыщен и конкуренция между учреждениями высока. В городе успешно работают кружки Детского дома творчества, Дома культуры, Дворец культуры, детские музыкальная и спортивная школы, стадион, краеведческий музей, частные формы дополнительного образования детей и др. Все они в той или иной степени осуществляют вариативное разноуровневое образование, а при умелом вовлечении в партнерство оказывают неоценимую помощь школе[2,44]. В настоящее время педагогический коллектив нашей школы сотрудничает более чем с двадцатью различными организациями нашего города. Привлечение общественности к партнерству в области образования – задача, выполнение которой поможет создать качественно новый уровень отношений и взаимодействия по решению проблем развития образования союзом заинтересованных субъектов, способных к достижению конструктивного соглашения и выработке единой образовательной политики. Мы ищем возможности для привлечения социальных партнеров, обладающих ресурсами для организации совместной деятельности школы как ресурсного центра.

СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЁРСТВО

<p>Между социальными группами системы образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - детский сад; - другие школы города; - учреждения дополнительного образования: - музыкальная школа; - спортивная школа; - ДДТ; - Средне-специальные и высшие профессиональные учреждения; - внутришкольные связи на уровне 	<p>Между социальными группами вне системы образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - библиотека; - музей; - Дворец культуры; - Дом культуры; - благочиние; - полиция; - станция пожарной охраны; - медицинские учреждения; - общественные организации; - ЦСОН;
--	--

межпредметных интегрированных отношений;	-Национально-культурный центр «Канч»
--	--------------------------------------

Со многими из вышеперечисленных организаций уже существуют давние партнёрские отношения, строящиеся на договорной основе. К некоторым из них мы еще только прокладываем тропинку в области взаимосотрудничества и партнерства. И, поскольку, выгода от совместных скоординированных действий как школы, так и всех субъектов социума, очевидна – все проще удается наладить контакты с теми, кто реально заинтересован в многогранности процесса обучения, в его многовекторности и глубинности.

Социальное партнёрство в МБОУ СОШ №3 осуществляется по нескольким направлениям:

1. Социально – педагогическое направление:

Родители – главные социальные партнёры школы.

Большое внимание уделяется социальному партнерству с родителями, опора воспитательный потенциал семьи. Воспитывать положительное отношение к школе у учащихся и родителей через включение родителей в общественную жизнь школы (в плане воспитательной работы школы) - участие родителей в классных, общешкольных мероприятиях, совместные походы, соревнования, профориентационные экскурсии на места работы родителей невозможна без активной помощи родителей. Родительская общественность предлагает сегодня строить отношения семьи и образовательного учреждения на уровне социального партнерства. Выясняется, что подавляющее число заинтересовано в том, чтобы дети получили качественное образование, воспитание и развитие, в дальнейшем продолжили свое обучение в учебных заведениях высшего и среднего профессионального образования. Педагогический коллектив нашей

школы сегодня ищет любые возможности и средства для того, чтобы помочь семье, оказать психолого-педагогическую помощь, научить воспитывать ребенка.

Для нас важно добиться активной жизненной позиции родителей, вызвать у них желание узнать своего ребенка, оценить свои взаимоотношения с ним. И мы используем немало форм и путей, проверенных практикой и временем. Это и родительские собрания, которые проходят в форме сборов-разговоров «Подумаем вместе», и родительско-педагогические консилиумы (**результат:** консультации как подготовиться к ГИА, проводим экзамен в форме ЕГЭ, где родители выступают в роли выпускника); тренинги, дискуссии, «круглые столы». Родители дискутируют на родительских собраниях, участвуют вместе с детьми в общественно-значимых делах по благоустройству здания, сбору поискового материала и т.д.)

С целью активизации всех вышеперечисленных направлений работы с родителями в школе разработана и действует программа «Социальные партнёры: школа и семья», которая реализуется через:

* **использование** традиционных форм работы с семьёй, организацию совместной досуговой и поисковой деятельности, создание банка семейных праздников и других форм совместных мероприятий: **результат** «За здоровьем – всей семьёй», «Бабушкин сундук», «Увлечение моей мамы», «Листья старого фотоальбом», «Песни моего детства», «Взрослые – детям», «Папа, мама, я – спортивная семья» и другие; совместные экскурсии по краю и в соседние республики (Пятигорск, Кисловодск, КБР, Чеченская республика, Карачаево-Черкесская республика, Железноводск, Ставрополь и др.).

* **развитие** и поддержку интереса детей и взрослых к истории семьи, города: «Моя родословная», «Вклад моей семьи в историю города, страны», «Защитник Отечества в моей семье», «Выпускник школы в моей

семье», «Мой прадед- участник Великой Отечественной войны» и другие; **результат**-свои исследовательские и поисковые работы учащиеся защищают на конференциях в школе, округе, крае и на федеральном уровне.

* **создание** в **результат**- школьном музее семейных альбомов, однодневных выставок-экспозиций; выпуск газеты про своих прадедушек-участников Великой Отечественной войны, выставка «Бессмертный полк» в холле школы.

* **вовлечение** родителей в укреплении материально – технической базы школы: **результат**- оборудование и ремонт учебных кабинетов, участие родителей в ремонте школы и участие в общешкольных субботниках; инициативная группа добилась ремонта фасада школы.

Школа – детские дошкольные учреждения - колледжи, институты..

Давно сложилась система работы «школа - детский сад». Учителя начальной школы заранее знают, какие дети придут к ним в первый класс, так как по договору о совместной деятельности **результат**-они посещают занятия подготовительной группы, родительские собрания. Воспитатели детского сада приглашаются в школу на педагогические консилиумы по вопросам готовности к процессу обучения, а также адаптации детей в школе, (чтобы увидеть, как их бывшие воспитанники чувствуют себя здесь). Такая система работы позволяет детям быстрее привыкнуть к смене привычной среды и деятельности, новым педагогам, помогает избежать сложного периода болезненной адаптации. Традиционными стали **результат** - праздники, проводимые для воспитанников детского сада нашими учащимися; открытые уроки для малышей с целью ознакомления с уроком как таковым, новогодние ёлки, дни знакомства со школой и другие. Учителя начального звена с февраля месяца по май проводят для дошкольников занятия по подготовке к школе.

Развивая систему непрерывного образования (дошкольное учреждение-школа-техникум (ВУЗ), школа осуществляет сотрудничество с детскими садами города, техникумами города для создания системы, ориентированной на индивидуализацию и социализацию обучающихся. На третьей ступени общего образования, развиваем систему профильного обучения с учетом реальных потребностей рынка труда, запросов родителей, отработки гибкой системы профилей и кооперации с учреждениями высшего образования. Расширяются возможности социализации учащихся, обеспечивается преемственность между общим и профессиональным образованием, появляется возможность более эффективно подготовить выпускников школы к освоению программ высшего профессионального образования. Социальные партнеры должны совместно принимать активное участие в обязательной профессиональной ориентации и консультировании учеников системы среднего образования. Работать не только с учащимися выпускных классов, которые в большинстве своем уже определились с выбором, но и среди учащихся младших классов посредством организаций и проведения бесед с лучшими рабочими, экскурсий по предприятиям, проведением дней открытых дверей в учебных профессиональных заведениях. Результат – в ГБПОУ ГРК «Интеграл» в рамках проекта «Профессионалитет» обучающиеся 8-9 класса в течение учебного года проходят обучение по программе допрофессиональной подготовки по профессиям: менеджмент, воспитатель, швея-модельер, социолог, программист. 3 февраля 2023г. обучающиеся 10 класса школы приняли участие в профориентационном мероприятии с участием ФГБОУ ВО» Саратовская государственная юридическая академия»; 11 апреля 2023г в рамках проекта «Профессионалитет» проведено мероприятие «Профессионалитет: ты в хорошей компании» с представителями ГТМАУ; 12 апреля 2023 г. состоялся профориентационный час с

представителями Ставропольского государственного аграрного университета, для учащихся 9-11 классов; 12 сентября 2023г на базе колледжа «Интеграл» прошел X образовательный форум «Найди свой путь к успеху!»; 22 апреля 2023 старшекласники школы заняли 2 место в вузовской олимпиаде по финансовой грамотности, организованной РАНХиС.

Школа тесно взаимодействует с другими школами округа. **Результат-**Ученики 5-6 классов посещают «Точку Роста» (СОШ №26), 8-9 классы –«Кванториум» (СОШ №29), 10-11 классы-участвуют в проекте «Кластер» (СОШ №11).

Школа – Дом Детского Творчества. Школа – Дом культуры. Школа – Дворец культуры.

На протяжении многих лет школа сотрудничает с этими учреждениями дополнительного внешкольного образования. **Результат-**на базе школы открыты кружки (шахматы, лепка, декоративно-прикладное искусство, биссероплетение), которые ведут педагоги ДДТ; команда школы ежегодно участвует в героической поверке; учащиеся школы приняли участие в вечере-памяти «В память о них, зажигаем свечи!», с участием народного хора «Ветеран»; учащиеся школы приняли участие в X патриотическом форуме «Заветам героев верны», организованной ДК; старшекласники стали победителями интеллектуальной игры «В погоне за счастьем» (Дворец Культуры).

Сотрудничество с библиотеками города очень давнее, традиционными стали следующие совместно проводимые мероприятия: **результат-**литературный дилижанс «Многоцветье народов Кавказа», «С русскими защитниками на века», исторический час «Подвиг во имя Родины», игровая программа «Необычный день рождения», посвященный Международному дню книги, «Час поэзии: для детей как для взрослых, только лучше!» с приглашением местных поэтов Белугиной Н.К. и

Абрамова К.П., библиотечный час «Мужество и честь рядом идут», «Открытка солдату», «Здесь даже снег становится пеплом» и др.

2.Гражданско – патриотическое направление:

Важнейшей составной частью воспитательного процесса в современной российской школе является формирование патриотизма и культуры межнациональных отношений, которые имеют огромное значение в социально-гражданском и духовном развитии личности ученика. Только на основе возвышенных чувств патриотизма и национальных святынь укрепляется любовь к Родине, появляется чувство ответственности за ее могущество, честь и независимость. Говоря о патриотическом воспитании подрастающего поколения, необходимо особо подчеркнуть, что, пока не поздно, за молодежь надо бороться, не жалея средств. То, что мы вложим в наших ребят сегодня, завтра даст соответствующие результаты [5,39]. Исходя из вышеизложенного, в МБОУ СОШ №3 разработана программа «Я – гражданин России».

Целью программы является воспитание патриотов России, граждан правового демократического государства, обладающих чувством национальной гордости, гражданского достоинства, любви к Отечеству, своему народу. Данная цель охватывает весь педагогический процесс, пронизывает все структуры, интегрируя учебные занятия и внеурочную жизнь обучающихся, разнообразные виды деятельности.

При планировании работы учитываются традиционные общешкольные, окружные, краевые, всероссийские мероприятия, связанные с юбилейными и государственными датами; положения о окружных, краевых, всероссийских конкурсах.

Комплекс программных мероприятий предусматривает их воплощение в жизнь через:

1. Проведение памятных дней:

- День Победы: **результат-** участие в демонстрации Дня Победы, Георгиевская лента, «Бессмертный полк», Свеча памяти, марафонский пробег, организованной администрацией города.
- День вывода войск из Афганистана: **результат-** общешкольное мероприятие, с приглашением участника Афганской войны (Самойлова П.А.)
- День защитников Отечества: **результат-** общешкольное мероприятие, с приглашением участника Совета ветеранов Однобоков И.П.).

2. Участие в акциях:

- «Солдатские письма»: **результат-** написано 500 писем солдатам СВО
- «Герои живут рядом»: **результат-** оказание гуманитарной помощи солдатам СВО и их семьям
- «От сердца к сердцу»: **результат-** принятие участия в «Движении Первых»

3. Проведение спортивно-массовых мероприятий: **результат-** легкоатлетический кросс, посвященный Дню Победы; «А ну-ка, парни!»; «Веселые старты»; «Папа, мама и я – спортивная семья!»; проведение спортивных секций, организованные стадионом «Торпедо».

4. Участие в акции «Вахта памяти»: **результат-** встречи с ветеранами Вов и тружениками тыла; организация помощи ветеранам, вдовам ветеранов, матерям погибших воинов при исполнении служебных обязанностей совместно с Советом ветеранов.

Ежегодно, совместно с Домом культуры, с Администрацией города, обучающимися, входящими в состав ученического самоуправления, были запланированы, разработаны сценарии и проведены мероприятия для городских праздников: **результат-** День пожилого человека, День Матери, Новый год, День защитника Отечества, 8-е марта, Масленица, День Победы, День защиты Детей. Обучающиеся школы стали активными участниками мероприятий, они выступали в роли чтецов,

участвовали в музыкальных номерах, активно демонстрировали свои спортивные способности, являлись участниками акций и проектов «Свеча памяти», «Георгиевская лента», «Паровоз Победы», «Сирень Победы», «Подарок Ветерану», «Бессмертный полк» и т.д.

Наша школа в 1974 году является инициатором создания Поста №1 у Огня Вечной Славы. Ученики нашей школы несут Вахту Памяти у Вечного Огня.

5. Изучение родного края: **результат-** экскурсии в музеи; экскурсии по родному краю; изучение истории родного края, народных обычаев, фольклора, связанных с природой и использованием ее богатств; благоустройство территории школы.

3. Физкультурно – оздоровительное направление:

Стадион «Торпедо» предоставляет свою базу для проведения занятий учащихся. Уроки физической культуры с сентября по ноябрь и с марта по май проходят на территории стадиона. Многие учащиеся школы посещают секции, которые ведут тренеры–преподаватели (футбол, дзюдо, тхэквандо, баскетбол, волейбол, большой теннис, легкая атлетика, шахматы). **Результаты** этой работы учащиеся показывают, побеждая на разноуровневых соревнованиях, сдаче ГТО. Однако, тренеры оказывают еще и неоценимую помощь школе и в деле формирования у школьников самодисциплины, а порой даже работы над школьными предметами и улучшения качества знаний. **Результат** – ежегодно команда школы становится победителем или призером игры «Кожаный мяч», «Шиповка юных», «Казачьему роду-нет переводу», легкоатлетический кросс «Золотая осень» и др. В этом учебном году 15 учащихся 7-11 классов стали победителями и призерами муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников. В прошлом учебном году 2 призера регионального этапа всероссийской олимпиады школьников..

4. Профилактическое направление:

Деятельность школы по этому направлению осуществляется путем взаимодействия с социальными службами по работе с молодежью, общественной организацией «Движение Первых», а также полицией. Представители вышеперечисленных организаций – нередкие гости в нашей школе. Беседы, викторины, выступления агитбригад, совместные мероприятия помогают учителям в нелегком процессе формирования личности учащегося. В данном направлении осуществляется также социальное партнёрство по реализации дополнительного образования: представители общественного движения «Движение Первых» предлагают детям заниматься различными видами общественной деятельности на условиях волонтерского движения, спортом, активным образом жизни. **результат-** 4 старшеклассника стали участниками Образовательного центра Машук, школа стала площадкой для проведения окружного мероприятия ДУЙБОЛ, проводятся мероприятия с приглашением известных людей округа.

Школа стала тесно сотрудничать с Центром социального обеспечения населения. В рамках этого сотрудничества было сделано очень много добрых дел: **результат-** благотворительные сборы, рождественские поздравления для людей престарелого возраста (концерт силами учащихся), акция по оказанию помощи малоимущим и многодетным семьям «Масленица пришла», программа обучения с гаджетами. Учащиеся старших классов обучали взрослое поколение, как работать с компьютером.

Теперь школа и ЦСОН большие друзья: любой праздник становится большим событием, собирающим людей разных возрастов.

5. Культурно-просветительское направление.

Совместно с турфирмой «Экзотика» учителя-родители-дети объездили памятные места края и соседних республик: **результат-** прошли по Лермонтовским местам в Пятигорске, посетили Домик-

музей Лермонтова, покатались на канатной дороге до горы Машук, побывали в городах Минеральных вод- Кисловодске, Железноводске, Ессентуках. Посетили г.Грозный, Владикавказ, Магас, Дербент, Нальчик, Моздок. Отдохнули на Чегемских, Медовых, Царских водопадах, побывали на Голубых озерах, термальных источниках «Гедуко», «Жемчужина Кавказа», «Янтарный».

Вместе с кинотеатром «Дебют» проводятся межпредметные уроки с просмотром фильмов. Обучающиеся посмотрели серию советских фильмов. Они были полезны не только детям, но и учителям.

Заключение

Таким образом, благодаря установлению партнерских отношений между школой и различными организациями обучающиеся приобретают социальный опыт и социальные компетентности.

Оценка опыта взаимодействия показала, что социальное партнерство помогает направлять ресурсы школы на развитие совместной деятельности любого образовательного учреждения, его общественной самоорганизации и самоуправления независимо от его типа и вида. Оно привлекает ресурсы общества для развития образовательной сферы, не экономя при этом ресурсы самой школы, а обогащая их. Оно помогает накапливать и передавать жизненный опыт [6,32] как образовательного сообщества, так и его партнеров для формирования у членов сообщества способности долговременного выживания на рынке образовательных услуг. Социальное партнерство позволяет действовать эффективно и успешно, имея в виду приоритетную перспективу, общую для всех партнеров, эффективно координировать совместную деятельность с ясным пониманием своей ответственности.

Литература:

1. Заславская, О. Вертикаль управленческих идей, способствующих устойчивому развитию образования. // Журнал «Народное образование» — 2006. — № 2 — с. 43.
2. Камалиев, Н. З. Социальное партнерство в профессиональном образовании. // Журнал «Справочник руководителя образовательного учреждения» — 2005. — № 2 — с. 42–46.
3. Савенков, А. Секреты жизненного успеха. // Журнал «Директор школы» 2004. — № 10. — с. 48.
4. Сухорукова, А. С. Управление сотворческими процессами. // Библиотека журнала «Директор школы», 2000. — № 8.
5. Филиппова, Е. Ф. Социальное партнерство — условие развития школы. // Журнал «Справочник руководителя образовательного учреждения» — 2004. — № 6 — с. 38–41.
6. Фомина, Е. Общественно-ориентированное образование и общественно — активные школы в России. // Журнал «Народное образование» — 2005. — с. 32–36.

Рецензия на статью

Осиповой Милани Яковлевны, руководителя научного общества
старшекласников «Тигель», учителя истории и обществознания
МБОУ СОШ № 3 им. П.М. Однобокова г. Георгиевска

Рецензируемая статья посвящена теме «Социальное партнерство как один из инструментов обеспечения социализации учащихся».

Автор статьи рассматривает социальное партнерство как одно из направлений модернизации образования в России. Предлагаемая структура проектирования и конструирования социальной среды развития обучающихся представлена через реализацию Федеральных проектов Национального проекта «Образование», что показывает инновационность представленного материала и его связь с текущими событиями, вызовами времени и запросами социума.

Статья отвечает установленным требованиям к написанию подобных статей.

Соблюдены необходимые структурные компоненты статьи: аннотация, основное содержание, заключение, список используемой литературы.

В аннотации обоснована актуальность, новизна научно-методического материала, четко поставлены цели, задачи, определены принципы социального партнерства. Алгоритм работы по заявленной тематике расписан пошагово.

В статье выделены этапы (знакомство, совместная деятельность, партнерство) и основные виды партнерских отношений (обсуждение стратегии и тактики социального партнерства, проектирование, реализация совместной деятельности, взаимоподдержка).

Образовательную и методическую ценность статьи представляет приведенный комплексный план работы школы с конкретными организациями.

План предусматривает работу по следующим направлениям:

- 1) социально-педагогическое и профориентационное;
- 2) гражданско-патриотическое;
- 3) физкультурно-оздоровительное;
- 4) профилактическое;

5) культурно-просветительское.

Целесообразность использования предлагаемой модели социального партнерства подтверждена соответствием достигнутых и планируемых результатов.

Рассмотрение социального партнерства как одного из инструментов социализации обучающихся окажет действенную помощь общеобразовательным организациям, педагогам в обеспечении высокого качества общего образования. Данный опыт можно рекомендовать к распространению среди педагогической общественности.

Автором продемонстрирована солидная аналитическая работа, в которой предложены новые решения актуальных задач. Практическая значимость работы, которая заключается в том, что её материалы и выводы могут быть использованы в различных направлениях научной и образовательной деятельности: при разработке лекционных курсов и учебно-методических пособий.

Рецензия составлена, депутатом Думы Ставропольского края,
председателем Совета директоров СПО СКФО,
кандидатом педагогических наук,
директором ГБПОУ «Георгиевский техникум механизации,
автоматизации и управления»
Фенёвой Ларисой Михайловной





**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ГЕОРГИЕВСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА
СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ**

Ленина ул., д. 110, г. Георгиевск, 357820
Телефон/факс: 8 (87951) 3-20-03
E-mail: obr@georgievsk.stavregion.ru
ОГРН 1022601165795, ОКПО 47778356
ИНН 2625022354, КПП 262501001

В оргкомитет Всероссийского конкурса
«Вектор качества образования»

от 22.12.23 № 0609
на № _____ от _____

Рекомендательное письмо

Управление образования администрации Георгиевского муниципального округа Ставропольского края рекомендует МБОУ СОШ № 3 им. П.М. Однобокова г. Георгиевска для участия во всероссийском конкурсе «Вектор качества образования».

Школа на протяжении ряда лет добивается высоких результатов в образовательной деятельности:

2007 год – Победитель всероссийского конкурса в рамках Приоритетного национального проекта «Образование» (грант 1 миллион рублей)

2008 год – включена в «Клуб лидеров качества образования» в рамках реализации ТОП – проекта «Эффективо Групп» журнала «Управление Качеством Образования: теория и практика эффективного администрирования»

2017 год – ТОП – 50 общеобразовательных организаций Ставропольского края, обеспечивающих высокий уровень качества образования

2018 год – участник Национального реестра «Ведущие образовательные учреждения России за 2018 год (свидетельство № 1076, выдано 09 января 2019 года)

2019 год – за активное участие в социально-экономическом развитии региона и на основании предложения органа исполнительной власти Ставропольского края является участником Федерального Реестра «Всероссийская Книга Почёта 2019 года» (свидетельство № 6712, выдано 31 января 2020 года)

2021 год – финалист Всероссийского конкурса «100 лучших школ России» - издательство Актион

Вышеперечисленные заслуги школы – это результат постоянно проводимой инновационной деятельности, связанной с качеством образования всех участников образовательной деятельности (педагогов школы, обучающихся, их родителей).

Школой накоплен богатый опыт обеспечения социализации учащихся через социальное партнерство, что активно пропагандируется среди

педагогической общественности округа, края и России. Проводимая системно работа по социальному партнерству позволяет сформировать у подростков готовность и способность к самоопределению и ценностно-смысловым установкам.

Начальник управления
образования администрации
Георгиевского муниципального округа
Ставропольского края



Е.А.Тумоян