

муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение «средняя общеобразовательная школа № 3
им. П.М. Однобокова г. Георгиевска



СВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ СОШ № 3
им. П.М. Однобокова
г. Георгиевска
Б.С. Нурбекьян

Протокол Управляющего совета
от 20.05.2018 года № 2

Программа по профилактике безнадзорности, правонарушений и употребления психоактивных веществ среди несовершеннолетних на 2018-2021 годы

357820, г. Георгиевск, улица
Лермонтова, 56
Телефон: (87951) 2-74-73
Факс: (879 51) 2-25-48

E-mail: georg.school_3@mail.ru

Авторы программы:
Дахкурян Т.Н.,
заместитель директора
по воспитательной работе
Адамян И.Б.,
социальный педагог

Георгиевск, 2018

I. Введение

Программа по профилактике безнадзорности, правонарушений и употребления психоактивных веществ среди несовершеннолетних на 2018-2021 годы (далее Программа) разработана в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школе № 3 им. П.М. Однобокова в соответствии с целевой программой «Профилактика правонарушений в городе Георгиевске» (утвержденной постановлением администрации города Георгиевска от 31 января 2017 г. № 85)

Актуальность Программы определяется крайней озабоченностью общества состоянием правопорядка среди детей и подростков.

Современная школа оказывает систематизированное и последовательное влияние на формирование личности человека. В процессе воспитания происходит передача культурных и нравственных ценностей, накопленных человечеством за многотысячную историю, а также закладываются основы мировоззрения растущего человека, происходит его социализация. Решая, как воспитывать подрастающее поколение, общество одновременно решает, каким оно будет завтра. Это возлагает на педагогических работников большую ответственность, особенно, когда говорим о воспитании у подрастающего поколения потребности вести здоровый образ жизни, получать высокий уровень образования и искать своё место в будущем.

Несмотря на намеченные положительные тенденции в развитии общества, мы понимаем, что живем в сложный переходный период нашего государства, и именно молодое поколение находится в очень трудной социально-психологической ситуации. В значительной мере разрушены прежние устаревшие стереотипы поведения, нормативные и ценностные ориентации. Молодые люди утрачивают смысл происходящего и зачастую не имеют определённых жизненных навыков, которые позволили бы сохранить свою индивидуальность и сформировать здоровый эффективный жизненный стиль. Особенно дети и подростки, находясь под воздействием хронических, непрерывно возрастающих интенсивных стрессовых ситуаций, не готовы к их преодолению и страдают от возможных негативных последствий. Это способствует поиску средств, помогающих уходить от тягостных переживаний. В данной ситуации на первое место вышла наркотизация подростков, позволяющая спрятаться от действительности, различные виды злоупотреблений психоактивными веществами и алкоголем, повышение количества правонарушений вследствие безнадзорности детей. Анализ предыдущего периода работы школы выявил, что в «группу риска» попадают учащиеся из-за дисгармоничных отношений в некоторых семьях, соматических заболеваний детей, неблагополучных ситуаций в коллективе сверстников вследствие возрастных психо-эмоциональных особенностей школьников, отсутствия свойства толерантности у 40% подростков, средовой адаптации учащихся. В реализации данной Программы ученик является не только объектом педагогического и профилактического воздействия, но и ее активным участником.

II. Паспорт Программы по профилактике безнадзорности, правонарушений и употребления психоактивных веществ

Наименование программы	Программа
<p>Основание для разработки</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Конвенция о правах ребенка (Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года. Ратифицирована третьей сессией Верховного Совета СССР 13 июня 1990 года. Действительна в отношении РФ как правопреемницы СССР). • Страсбургская декларация. Деонтологический Кодекс. Принята 21 октября 1990 года • Минимальные стандартные правила, касающиеся отправления правосудия в отношении н/летних (Пекинские правила, принятые Генеральной ассамблеей ООН 29.11.1985 года). • Конституция Российской Федерации. Принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г, вступила в силу 25 декабря 1993 года • Гражданский кодекс Российской Федерации (ГК РФ) от 30.11.1994 N 51-ФЗ, принят ГД ФС РФ 21.10.1994, в ред. от 27.07.2010. • Семейный Кодекс РФ • Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях (КоАП РФ), от 30.12.2001 N 195-ФЗ. (Принят ГД ФС РФ 20.12.2001, в ред. от 29.12.2010, с изм. и доп., вступившими в силу с 27.01.2011). • Уголовный Кодекс РФ (УК РФ) от 13.06.1996 N 63-ФЗ, принят ГД ФС РФ 24.05.1996 года, ред. от 29.12.2010, с изм. и доп., вступившими в силу с 27.01.2011. • Уголовно-процессуальный Кодекс РФ. • Жилищный Кодекс РФ. • Трудовой Кодекс РФ. • Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». • Федеральный закон от 24.06.1999 года ФЗ-№120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних». • Федеральный закон от 08.01.98 №3 «О наркотических средствах и психотропных веществах». • Федеральный закон от 24.07.98 №124 «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации». • целевой программой «Профилактика правонарушений в городе Георгиевске» Приказ Минобрнауки России от 15.03.2013 N 185 «Об утверждении Порядка применения к обучающимся и снятия с обучающихся мер дисциплинарного взыскания». • Устав Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №3 им. П.М. Однобокова города Георгиевска • Программа развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «средней общеобразовательной школы №3 им. П.М. Однобокова города Георгиевска» • Положение о Совете по профилактике правонарушений
<p>Разработчики Программы</p>	<p>Заместитель директора Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «средней общеобразовательной школы №3 им. П.М. Однобокова города Георгиевска» по воспитательной работе Дахкурян Т.Н. Социальный педагог Адамян И.Б</p>

<p>Цель Программы</p>	<p>Формирование социально-активной личности, культуры здорового образа жизни, активное вовлечение семьи в процесс воспитания, обеспечение деятельности детских объединений и кружков по интересам, формирование толерантности и способности к осознанному выбору у обучающихся, сопротивление вредным асоциальным привычкам.</p>
<p>Задачи Программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Осуществлять мероприятия по профилактике правонарушений, безнадзорности, формированию здорового образа жизни, воспитанию толерантности и уважению к правам человека. 2. Развивать физические качества и обеспечивать основной уровень физической подготовки детей в образовательном учреждении. 3. Формировать у учащихся устойчивое отрицательное отношение к «первой пробе» психоактивных веществ. 4. Разработать эффективные механизмы совместной деятельности участников воспитательной системы школы: педагогического коллектива, ученического самоуправления и родительской общественности. 5. Формировать морально-волевые качества школьников. 6. Научить учащихся делать осознанный выбор в любой жизненной ситуации и решать возникшие проблемы самостоятельно. 7. Оказать педагогам и родителям помощь в приобретении специальных знаний и навыков, а также оказывать социальную и психологическую поддержку семьям. 8. Обучать детей эффективным методам поведения в нестандартной ситуации, формировать стрессоустойчивую личность, способную строить свою жизнь в соответствии с нравственными принципами общества. 9. Способствовать раскрытию потенциала личности ребёнка через научно-методическую, воспитательную, профориентационную работу школы. 10. Обеспечивать законные интересы и защиту прав несовершеннолетних.
<p>Сроки и этапы реализации</p>	<p>Программа рассчитана на 2018-2021годы.</p> <p>Первый этап разработки программы: (I полугодие 2018-2019 учебного года) – подготовительный: анализ работы школы по профилактике безнадзорности, правонарушений и употребления психоактивных веществ, обоснование программы и разработка ее стратегии.</p> <p>Второй этап реализации программы: II полугодие 2018-2019 учебного года – май 2021 года) – основной: переход от отдельных инноваций в переходных проектах к системным изменениям в профилактической работе.</p> <p>Третий этап (май – июнь 2021 год) – завершающий: анализ, систематизация и обобщение достигнутых результатов.</p>
<p>Исполнители Программы</p>	<p>Директор, заместитель директора по воспитательной работе, социальный педагог, совет по профилактике преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних, психолог, вожатая, методическое объединение классных руководителей, методические объединения педагогов-предметников, педагоги дополнительного образования, родительский комитет школы.</p>
<p>Перечень разделов Программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> I. Введение II. Паспорт Программы по профилактике безнадзорности, правонарушений и употребления психоактивных веществ III. Информационная справка IV. Аналитическое обоснование Программы V. Концептуальные идеи Программы. Управление реализацией Программы и ожидаемые результаты VI. Основные аспекты социальных проектов и их реализация VII. Управление реализацией Программы

	<p>VIII. Мониторинг реализации Программы IX. План реализации Программы X. Объемы и источники финансирования Программы XI. Ожидаемые результаты реализации Программы</p>
<p>Ожидаемые конечные результаты Программы</p>	<p>Создание системы профилактической работы в школе. Разработка эффективных механизмов совместной деятельности участников воспитательной системы школы: педагогического коллектива, ученического самоуправления, родительской общественности. Повышение психолого-педагогической грамотности родителей учащихся школы. Повышение медико-психологической компетентности педагогического коллектива школы. Снижение факторов риска употребления психоактивных веществ в детско-подростковой среде. Уменьшение числа «трудных» подростков в школе. Активное и результативное участие учащихся школы в различных конкурсах, олимпиадах, соревнованиях. Формирование здорового жизненного стиля и эффективных линий поведения детей и подростков. Создание здоровой и безопасной среды в школе.</p>
<p>Система организации контроля за исполнением Программы</p>	<p>Участники воспитательной системы предоставляют отчёты по итогам работы за год администрации школы: итоговый отчёт о работе школьного самоуправления составляется вожатой и предоставляется заместителем директора по воспитательной работе; отчет методических объединений о работе по данной проблеме сдаётся заместителем директора по воспитательной работе; отчёт о деятельности родительской общественности составляет заместитель директора по воспитательной работе. Итоговый отчёт и анализ годовой работы составляются социальным педагогом и заместителем директора по воспитательной работе, он предоставляется директору школы и специалистам отдела образования города Георгиевска в отчётные сроки.</p>

III. Информационная справка

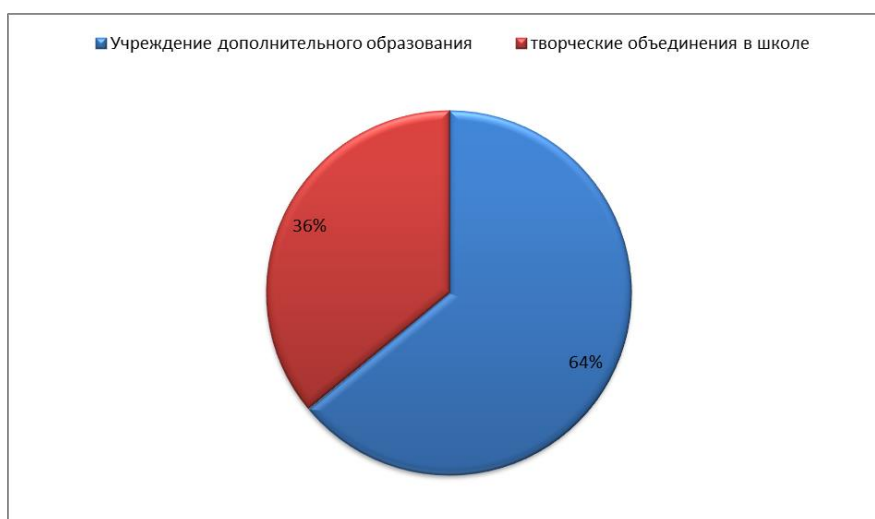
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №3 им Героя Советского Союза П.М.Однобокова города Георгиевска – старейшее учебное заведение на Ставрополье. Основанная в 1893 году, школа более 115 лет хранит педагогические традиции и успешно использует современные инновационные технологии. Дважды встречавшая начало нового века, является победителем Всероссийского конкурса лучших образовательных учреждений в рамках Приоритетного национального проекта «Образование». Четыре педагога школы стали победителями Всероссийского конкурса лучших учителей России.

Набор учащихся школы осуществляется преимущественно из микрорайона расположения школы. В то же время в школе обучаются дети из других микрорайонов города. Основная причина перехода учащихся в другие школы – перемена места жительства. В последнее время растет тенденция перехода детей в школу по собственной инициативе или желанию родителей из других общеобразовательных учреждений города. Одной из причин является создание благоприятных условий для развития каждого

ученика с учетом его индивидуальных способностей, а также открытость и доступность школы.

В школе действует 17 творческих объединений и спортивных секций. В них занимается более 94% учащихся школы. Большое внимание уделяется школой вовлечению в занятия во внеурочное время учащихся, находящихся в социально опасном положении. 100% учащихся школы (1-11кл.) во внеурочное время посещают кружки, спортивные секции в учреждениях дополнительного образования.

Охват учащихся учреждениями дополнительного образования, творческими объединениями и спортивными секциями школы



Целью воспитательной системы школы является предоставление всем ученикам одинаковых стартовых возможностей, создание условий для самореализации личности, развитие индивидуальных способностей ребенка, выявление способных и одаренных детей, укрепление физического здоровья учащихся. Мы убеждены, что вся деятельность школы должна быть направлена на максимальное развитие личности ученика и подготовку к самореализации в жизни с опорой на следующие ценностные ориентиры: «Знание», «Отечество», «Я в мире, мир в моем я», «Туризм и краеведение», «Труд», «Земля», «Здоровье».

Общность интересов детей и взрослых наглядно проявляется в совместной деятельности, в интересах, отвечающих потребностям и возрастным особенностям детей, где каждый ученик нашел себе дело по душе, испытал ответственность за его результаты, чувство успеха и уверенности в себе. Благодаря деятельности органов школьного самоуправления, учителя, ученики и родители чувствуют себя причастными к школьной жизни.

IV. Аналитическое обоснование Программы

В современных условиях серьезно обострились проблемы социальной дезадаптации детей и подростков. Ослабевают воспитательный и

нравственный потенциал семьи, снижается ответственность родителей (законных представителей) за содержание и воспитание детей.

Перед каждым образовательным учреждением стоит задача организации действенной системы мер по профилактике отклонений в развитии личности и поведении детей и подростков – профилактике суицида, безнадзорности, правонарушений и употребления психоактивных веществ несовершеннолетними.

Все это заставило нас задуматься о необходимости составления и реализации данной программы, проведения таких мероприятий, которые помогли бы создать действенную систему профилактической работы в школе.

Воспитательная и профилактическая работа школы находится в состоянии постоянного совершенствования. Её открытость свидетельствует о постоянной готовности ответить на любое событие в жизни образовательного учреждения, запросы, предъявляемые к системе образования государством и обществом. В связи с этим приоритетами работы школы будут:

Взаимодействие с учащимися:

- повышение социальной активности учащихся через интеграцию учебного и воспитательного процессов, широкое внедрение современных технологий в работу школы;
- создание единой информационной базы об учащихся и их семьях;
- учет профильной подготовки учащихся старших классов в профилактической работе школы;
- создание адаптивной воспитательной среды для разных категорий учащихся;
- усиление взаимодействия с партнерами школы по профилактической и воспитательной работе.

Кадровый состав:

- эффективное использование системы повышения квалификации педагогических, административных кадров;
- повышение качества работы методического объединения классных руководителей в рамках профилактической работы;
- отработка новых моделей здоровьесберегающих технологий;
- изучение, обобщение и внедрение методов работы опытных педагогов;
- унификация документооборота по воспитательной и профилактической работе школы на основе федеральных, краевых законов и программ, методических рекомендаций.

Работа с родительской общественностью:

- систематическое проведение психолого-педагогического лектория для родителей учащихся школы с привлечением соответствующих специалистов в этой области;
- организация единого непрерывного педагогического взаимодействия родитель-ученик-учитель.

Программа составлена на следующих научных и методологических принципах реализации:

- **Дифференцированность:** учёт возрастных особенностей и специфики работы с детьми группы риска.
- **Приоритет общечеловеческих ценностей:** формирование у детей и подростков мировоззренческих представлений об общечеловеческих ценностях, здоровом образе жизни, уважении к человеку и т.д., которые являются регуляторами их поведения, что является одним из основных морально-эстетических барьеров формирования асоциальных форм поведения.
- **Многоаспектность:** сочетание различных направлений целевой профилактической работы, где ведущими аспектами такой деятельности являются образовательный, воспитательный, социальный, психологический.
- **Последовательность** (этапность).
- **Преемственность.**
- **Законность:** первоочередное внимание уделяется наилучшему обеспечению интересов ребёнка в области безопасности, здоровья и законодательства.
- **Партнерство:** консолидация возможностей социальных групп, общественных и межведомственных организаций.
- **Целостность:** единство стратегии скоординированного развития всех частей программы, что может быть достигнуто на основе баланса интересов участников программы.

V. Концептуальные идеи Программы.

Идея переходных проектов.

Управление реализацией программы и ожидаемые результаты

Наша школа является целостным организмом, в котором все взаимосвязано. В ней создаются условия социальной защищенности, психологической комфортности воспитанника и педагога, обеспечивается возможность их личностного роста и самореализации. Школа выступает как единая воспитательная система, решающая главную задачу педагогики – управление развитием ребенка, то есть обеспечивающей воспитание.

Воспитательная система школы охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную жизнь детей, разнообразную деятельность и общение за пределами школы, влияние социальной, природной, предметно-эстетической среды, непрестанно-расширяющееся воспитательное пространство. На основе этого сформулирована цель Программы: *формирование социально-активной личности: культуры здорового образа жизни, активное вовлечение семьи в процесс воспитания, обеспечение деятельности детских объединений и кружков по интересам, формирование толерантности и способности к осознанному выбору у обучающихся здорового образа жизни и сопротивление вредным, асоциальным привычкам.*

Принимая во внимание вышеизложенное и то, что ребенок, ввиду его физической и умственной незрелости нуждается в специальной охране и защите, мы выделили определенные «переходные проекты», в которых сосредоточен потенциал для реализации данной программы.

Проект «Здоровье»

Проект «Здоровье» рассматриваем как важнейшую социальную, личностную ценность, тесно связанную с нравственным здоровьем, превращая охрану здоровья учащихся в одно из приоритетных направлений работы школы. Широкое понимание термина «здоровье» (и телесное, и духовное, и экологически чистая среда обитания) позволяет реализовывать проект как на уроках биологии, обществознания, физической культуры, так и во внеклассных мероприятиях, направленных на формирование культуры здорового образа жизни, любви к родной природе, уважительного, толерантного отношения к окружающим людям. Подготовка мероприятий проводится не только педагогическим коллективом школы, но и школьным самоуправлением, родительским комитетом школы и классов; к участию в воспитательных мероприятиях привлекаются сотрудники ряда организаций, занимающихся профилактической работой среди подростков и молодежи.

Проект «Дискуссионный клуб»

«Дискуссионный клуб» включает в себя деятельность лекторских групп, созданных по инициативе Совета старшеклассников, осуществляющего свою работу под руководством педагога-психолога. Данный проект является одним из элементов профилактической работы, направленной на формирование устойчивой мотивации к здоровому образу жизни.

Проект «Досуг»

В данный проект входят такие виды деятельности, как традиционное КТД школы «9 дел года», расширение спектра дополнительного образования детей через организацию творческих объединений, кружков, секций различной направленности, работа детского общественного объединения «Планета Шанс», организация летнего труда и отдыха детей и подростков.

Проект «Сопровождение»

Сегодня в современной школе учебно-воспитательный процесс не обходится без психолого-педагогического сопровождения. Под психолого-педагогическим сопровождением понимается четко организованная система целенаправленной работы всех служб учебного учреждения, причем не каждой в отдельности, а во взаимодействии друг с другом для получения «желаемой» результативности работы.

Проект «Взаимодействие»

Воспитательная система школы складывается из совместной деятельности не только учителей, учащихся, старшей вожатой, педагога – психолога, родителей, но и педагогов дополнительного образования, работников городской библиотечной системы, городских Дворца и Дома культуры, Отдела внутренних дел и инспекторов ОДН, Георгиевского отделения «Союза молодежи Ставрополья». Она направлена на создание ребенку «социальной ситуации развития», среды общения, поля деятельности. Это сотрудничество несет в себе социальную защиту и реализацию прав ребенка на успешное разностороннее развитие и самореализацию.

VI. Основные аспекты социальных проектов и их реализация

Проект «Здоровье»

1. Актуальность проекта

В соответствии с Законом РФ «Об образовании» здоровье школьника сегодня отнесено к приоритетным направлениям государственной политики в области образования.

2. Цель

Создание условий и содействие всем участникам образовательного процесса в приобретении знаний, умений, навыков, необходимых для формирования устойчивой мотивации к здоровью и здоровому образу жизни.

3. Реализация проекта

Правильная организация профилактической работы в школе позволяет избегать многих внутришкольных проблем и конфликтов, помогает продуктивно и своевременно решать проблемы несовершеннолетних, попавших в сложную жизненную ситуацию. **Система профилактической работы** включает в себя:

- профилактику безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних;
- профилактику злоупотребления психоактивных веществ;
- профилактику детского дорожно-транспортного травматизма;
- пропаганду здорового образа жизни через реализацию подпрограммы «Школа и здоровье».

Проведение профилактической работы предполагается по следующим **направлениям:**

- социально-педагогическое исследование с целью выявления социальных и личностных проблем детей;
- социально-педагогическая защита прав ребенка;
- обеспечение социально-педагогической поддержки семьи в формировании личности учащихся;
- социально-педагогическое консультирование;
- социально-педагогическая профилактика, коррекция и реабилитация.

Основными видами профилактической работы являются:

- организационная работа – создание нормативной документации, работа с банком данных;
- работа Совета по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних;
- работа Совета по обеспечению и достижению здоровья и здорового образа жизни;
- работа с учащимися: организация и проведение профилактических лекций, бесед, внеклассных мероприятий, встреч со специалистами;
- работа с классными руководителями: организация и проведение педагогических советов, семинаров, круглых столов, встречи со специалистами;
- работа с родителями в рамках Университета педагогических знаний, посещение семей, вечерние рейды;
- индивидуальная работа с учащимися: диагностика, коррекция, анкетирование, профилактические беседы.

4. Ожидаемые результаты проекта «Здоровье»

- снижение количества правонарушений;
- снижение роста социально опасных заболеваний и вредных привычек.

Проект «Дискуссионный клуб»

1. Актуальность проекта

Умение общаться, выбирать друзей, вовремя сказать «нет» негативным явлениям – это, пожалуй, главные трудности, с которыми сталкиваются подростки в процессе социализации. Развитие у учащихся коммуникативных компетенций на современном этапе является одной из главных задач образовательного процесса, что способствует становлению активной жизненной позиции школьников, а также процессу самовоспитания, саморазвития и самореализации.

2. Цель

Формирование у обучающихся социально активной позиции, умений правильно вести дискуссию, спор, аргументировано отстаивать свою позицию, уважительно относиться к мнению других, активно участвовать в жизни школы, умение сказать «НЕТ» негативным проявлениям, умение словом и делом помочь другому.

3. Реализация проекта

По инициативе Совета старшеклассников предполагается создание группы лекторов из числа учащихся 9-х, 10-х, 11-х классов (по желанию) под руководством педагога-психолога. Тематические беседы и лекции будут направлены на учащихся 5-8 классов. Подготовка к беседам и лекциям заставит членов лекторской группы осмысленно подойти к вопросу подготовки и еще с большим пониманием доносить суть проблемы до своих слушателей.

4. Ожидаемые результаты проекта «Дискуссионный клуб»

Выпускник школы должен не только обладать знаниями, но и уметь применять их на практике, быть активным, самостоятельным и толерантным членом общества. При этом его здоровье, как физическое, так и психическое, должно сохраняться и, по возможности, укрепляться.

Проект «Досуг»

1. Актуальность проекта

Расширение сферы дополнительных образовательных услуг через открытие новых творческих объединений и студий, секций и кружков направлено на вовлечение учащихся к занятиям во внеурочной деятельности, развитие мотивации личности к познанию и творчеству, реализацию дополнительных образовательных программ в интересах личности, общества, государства.

2. Цель

- формирование благоприятных условий для развития творческих способностей, коммуникативных навыков, умения организовывать свободное время каждого ученика.

3. Реализация проекта

Реализация коллективных творческих дел «9 дел года» – делает общую жизнь старших и младших, воспитателей и воспитанников полнокровной. Оно задумывается, планируется, выполняется сообща. Чем полнее, богаче жизненное содержание коллективного творческого дела, тем сильнее его воспитательный эффект в плане формирования мировоззрения, нравственного, трудового, эстетического, умственного и физического воспитания. Именно этим принципом мы планируем руководствоваться при организации коллективного творческого дела школы «9 дел года». Каждый месяц учебного года, согласно направлениям воспитательного плана школы, получает свое «дело». Основными участниками коллективного творческого дела «9 дел года» становятся учащиеся школы, педагогический коллектив, родители, представители социальных институтов (члены национальных диаспор, работники культуры, военнослужащие, жители города, чья профессиональная и общественная деятельность вносит большой вклад в воспитание детей и подростков.

Детское самоуправление является одной из форм организации жизнедеятельности детей, оказывающих особое влияние на становление жизненных позиций школьника. Также детское самоуправление определяют как режим протекания совместной и самостоятельной деятельности школьников, обеспечивающий равноправные отношения в детской среде.

Основные принципы ученического самоуправления:

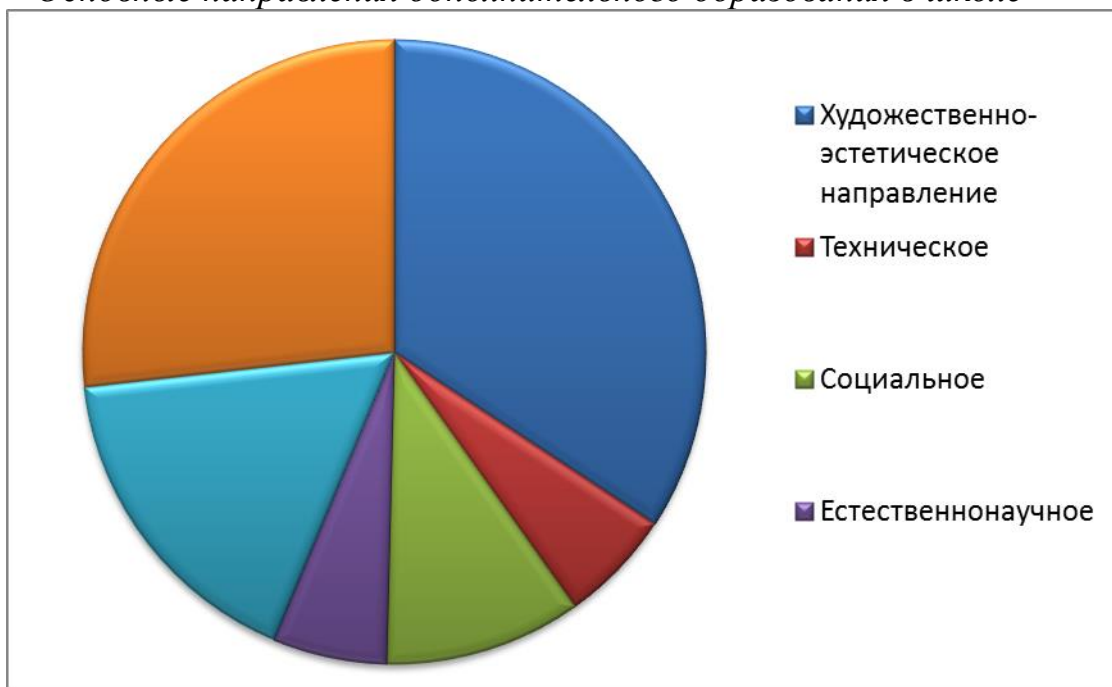
- добровольности и творчества;
- равенства и сотрудничества;
- ответственности;
- непрерывности и перспективности.

Данный проект включает в себя и такой значимый блок, как организация летнего труда и отдыха учащихся. Он предусматривает работу лагеря с дневным пребыванием детей «Солнышко» для учащихся 1-7 классов. На базе среднего звена школы организована работа профильных отрядов: военно-спортивного, туристско-краеведческого, информационного.

Особое внимание в летний период уделяется организации трудовой занятости. Ежегодно количество учащихся из малообеспеченных семей обеспечены временным трудоустройством через Центр занятости населения.

Организацию внеурочной деятельности учащихся необходимо ориентировать на свободный выбор занятий по интересам. Создание творческой среды, в которой каждый может проявить свои способности, приобрести знания и опыт, осознать себя «признанным», самостоятельным и успешным – главная задача организации дополнительного образования в нашей школе. Расширение сферы дополнительных образовательных услуг через открытие новых творческих объединений и студий, секций и кружков направлено на вовлечение учащихся к занятиям во внеурочной деятельности, развитие мотивации личности к познанию и творчеству, реализацию дополнительных образовательных программ в интересах личности, общества, государства. Данную работу планируется осуществлять как учителями школы, так и педагогами учреждений дополнительного образования города (Дома детского творчества, Эколого-биологического центра, Центра детско-юношеского туризма и экскурсий).

Основные направления дополнительного образования в школе



4. Ожидаемые результаты проекта «Досуг»

Максимальное вовлечение учащихся во внеурочную деятельность, снижение числа преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних.

Проект «Сопровождение»

1. Актуальность проекта

Сегодня в современной школе учебно-воспитательный процесс не обходится без психолого-педагогического сопровождения. Под психолого-педагогическим сопровождением понимается четко организованная система целенаправленной работы всех служб учебного учреждения, причем не каждой в отдельности, а во взаимодействии друг с другом для получения «желаемой» результативности работы.

2. Цель

Создание и стабилизация комфортного эмоционально-психологического климата – как необходимого условия решения проблем безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних.

3. Реализация проекта

Работа с учащимися, педагогическим коллективом и родителями строится по основным направлениям деятельности психологической службы:

Психодиагностическое – диагностика и контроль эффективности обучения, социального, психологического и интеллектуального развития учащихся;

Психокоррекционное – устранение отклонений в развитии личностной и познавательной сферы учащихся;

Профилактическое – выявление учащихся и семей «группы риска» и организация профилактической работы (устранение негативного отношения к обучению, формирование здорового образа жизни и коммуникативной культуры учащихся, профилактика правонарушений комплексной группой специалистов.

Просветительское – внедрение просветительских знаний в среде педагогов, родителей и учащихся по вопросам обучения и воспитания детей;

Консультативное – оказание индивидуальной психологической и педагогической помощи педагогам, учащимся и их родителям;

Профориентационное – организация процесса формирования психологической готовности учащихся к профессиональному и социальному самоопределению;

Методическое – разработка и обоснование психодиагностических и психокоррекционных рекомендаций, методов педагогам для успешного ведения психологической работы в условиях образовательного учреждения.

Актуальными направлениями в работе службы школы выдвигаются профориентационная работа, работа с учащимися «группы риска», адаптация учащихся к условиям школы, повышение уровня воспитанности.

В достижении «ситуации успеха» в профессиональной деятельности, выпускникам, прежде всего, необходимо быть психологически готовыми адекватно выбирать профессию с учетом своих способностей, склонностей, интересов и мышления.

В работе психологической службы выделяем 3 основных этапа деятельности:

1. Диагностика:

- определение вида помощи семье;

- установление индивидуальных, личностных, интеллектуальных проблем учащихся;
- анализ психического здоровья учащихся;
- определение уровня воспитанности.

2. Профилактика:

- планирование мероприятий по профилактике социально опасных явлений и заболеваний;
- мероприятия по профилактике социально-психологической адаптации/дезадаптации учащихся.

3. Коррекция:

- действия специалистов по повышению у учащихся ответственности за свои поступки;
- коррекция и развитие личностных, интеллектуальных особенностей учащихся.

4. Ожидаемые результаты проекта «Сопровождение»

- успешная адаптация учащихся;
- снижение количества правонарушений;
- снижение роста социально опасных заболеваний и вредных привычек.

Проект «Взаимодействие»

1. Актуальность проекта

Актуальность проекта заключается в необходимости обеспечения информированности и сотрудничества взаимодействия в социуме.

2. Цель

Создание единого образовательного пространства, обеспечивающего целостный процесс воспитания.

3. Реализация проекта

Взаимодействие с внешними для школы структурами направить на согласование плана совместной профилактической работы в школе, которую курируют специалисты учреждений.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ СОТРУДНИЧЕСТВА:

а) Отдел по делам несовершеннолетних

Выступления перед учащимися:

- Административно - правовое регулирование общественных отношений (5 -11 кл)
- Административный проступок и административная ответственность несовершеннолетних (5-11 кл)
- Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних (7-10 кл)
- Профилактика наркомании и токсикомании. Недопущение правонарушений (6 кл)

- Профилактика правонарушений. Уголовная и административная ответственность.
- Профилактика правонарушений. Неформальные объединения. Терроризм. (7-8 кл)
- Как защититься от преступных посягательств (выбор правильного поведения в сложной жизненной ситуации) (5-11 кл)
- Проведение правового всеобуча для родителей «Причины правонарушений в подростковом возрасте».

Организация и проведение вечерних рейдов в семьи, находящиеся в социально опасном положении, семьи детей «группы риска».

Участие в работе Совета по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних.

б) Центр психолого-педагогической реабилитации «Лира»

Обучение сотрудников (повышение квалификации психолога, социального педагога).

Семинар - тренинг «Профилактическая работа с детьми и подростками, направленная на формирование здорового жизненного стиля и профилактику злоупотребления психоактивными веществами». Организация индивидуальной работы с учащимися.

в) Государственная инспекция безопасности дорожного движения

Классные часы по правилам дорожного движения (5 – 11 классы один раз в месяц)

Беседы сотрудников ГИБДД:

- Обучение детей безопасному поведению на дороге (сентябрь, 5 – 11 кл)
- Правила дорожного движения и безопасное поведение на улице (апрель, 5 – 11 кл)

г) Совет территориального общественного самоуправления

Оказание помощи школе по микрорайону в работе с семьями, находящимися в особо опасном положении. Организация и проведение вечерних рейдов, проведение внеклассных мероприятий в микрорайоне школы, участие в работе Совета по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних.

д) Государственное учреждение «Центр занятости населения города Георгиевска и Георгиевского района»

Организация временного трудоустройства учащихся в летнее время.

е) Комитет по физической культуре, спорту и молодежной политике

Организация и проведение досуговых мероприятий;
проведение профилактических акций и мероприятий;
организация волонтерского движения и т.д.

4. Ожидаемые результаты проекта

Создание единого образовательного пространства, обеспечивающего целостный процесс воспитания.

VII. Управление реализацией Программы

Управление реализацией Программы предполагает создание системы оценки и контроля эффективности решения, поставленных задач на всех ее этапах. Система включает в себя

- нормативный ресурс: разработка нормативно-правовой базы по реализации Программы;
- социальный ресурс: более активное привлечение партнеров к решению задач Программы;
- аналитический ресурс: мониторинговые процедуры эффективности изменений, произошедших на каждом из этапов и в целом;
- кадровый ресурс: обеспечение профессионального и личностного роста педагогов через организацию мероприятий обучающего, аналитического и методического характера;
- инновационный ресурс: развитие механизмов внутренней экспертизы и коррекции полученных результатов.

VIII. Мониторинг реализации Программы

Критерии отслеживания:

Отслеживание эффективности всей программы:

- -появление у подростков устойчивых интересов, занятость во внеурочное и каникулярное время;
- положительная динамика изменения количества подростков, состоящих на учёте в КДН ОВД;
- уменьшение количества состоящих на всех видах учета;
- сокращение числа учащихся, имеющих вредные привычки;
- комплексное и системное взаимодействие всех участников образовательного процесса, взаимодействие школы с учреждениями системы профилактики.

Отслеживание эффективности каждого проводимого мероприятия программы:

- проведение анкетирования, опросов участников образовательного процесса с целью отслеживания эффективности проводимых мероприятий, динамики осознания проблемы и отношения к ней, уровня и степени добровольной вовлечённости учащихся в мероприятия;
- системность ведения планов индивидуальной профилактической работы с детьми состоящими на профилактических учётах, подведение итогов работы в течение четверти, полугодия, года.

Для повышения эффективности реализации Программы разработана схема мониторинга результатов, ориентированная на:

- изучение условий достижения планируемых результатов;
- сравнение реальных достижений с желаемыми;
- выявление недостатков в организации образовательного и воспитательного процессов и определение путей их компенсации.

Главная задача – свести к минимуму отклонения от прогнозируемого результата. Результаты промежуточного анализа обобщаются, определяются

пути и формы необходимой коррекции. Собранные аналитические материалы представляются на обсуждение Управляющего совета школы. На основании его решения в Программу вносятся изменения.

Для получения более достоверной информации о ходе реализации Программы осуществляется мониторинг, предполагающий анализ полученных результатов, выработку, принятие и реализацию управленческих решений. Таким образом, в систему мероприятий Программы включаются все участники образовательного пространства, а сам процесс реализации становится более открытым для всех заинтересованных в нем членов школьного сообщества.

Критерии эффективности реализации Программы

Критерии	Диагностические методики	Периодичность
Уровень мотивации учащихся	Методика Т.И.Шамовой	Два раза в год
Уровень роста личных достижений участников образовательного и воспитательного пространства	Анализ воспитательной работы	Два раза в год
Уровень воспитанности учащихся	Методика Н.П.Капустина	Один раз в год
Ценностные ориентиры и ценностные отношения	Методика Н.Е.Щурковой	Один раз в год
Степень удовлетворенности учащихся жизнью школы	Методика А.А.Андреева	Два раза в год
Оценка психологического климата в школе	Анкетирование всех участников образовательного пространства	Два раза в год
Здоровье школьников	Анализ медицинских карт и результатов диспансеризации	Один раз в четверть
Исследования среди подростков, определяющие уровень знаний о вреде психоактивных веществ	Анкетирование	Один раз в год
Акцентуации характера	Методика Шмишека	Один раз в год

по тесту Шмишека		
Диагностика тревожности по Филлипсу	Методика Филлипса (Приложение №6)	Один раз в год

IX. План реализации Программы

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
I. Подготовительный этап (I полугодие 2018-2019 учебного года)			
1.	SWOT- анализ работы школы по профилактике безнадзорности, правонарушений и употребления психоактивных веществ среди несовершеннолетних	Август – сентябрь	Администрация
2.	Привести в соответствие с современными требованиями нормативно-правовые документы	Сентябрь	Заместитель директора по воспитательной работе
3.	Разработать локальные акты, регламентирующие организацию и реализацию переходных проектов	Сентябрь – октябрь	Заместитель директора по воспитательной работе, социальный педагог
4.	Обновлять мониторинг банка данных социального паспорта школы	Постоянно	
II. Основной этап II полугодие 2018-2019			
1.	Реализация социальных проектов	В течение всего периода	Заместитель директора по воспитательной работе, социальный педагог, психолог
2.	Разработать подпрограмму «Школа и здоровье»	Февраль 2019	Заместитель директора по воспитательной работе
3.	Разработать подпрограмму «Семья и школа»	Февраль 2019	Социальный педагог, психолог
4.	Организовать и провести семинары, круглые столы для классных руководителей по вопросам профилактической работы в школе и о ходе реализации Программы	1 раз в четверть	Заместитель директора по воспитательной работе, социальный педагог, психолог
III. Завершающий этап (май – июнь 2021 год) – анализ, систематизация и			

обобщение достигнутых результатов			
1.	Систематизация и обобщение достигнутых результатов в процессе реализации переходных проектов	Май 2021	Заместитель директора по воспитательной работе, социальный педагог, психолог
2.	Мониторинг -изучение условий достижения планируемых результатов; -сравнение реальных достижений с желаемыми; -выявление недостатков в организации образовательного и воспитательного процессов и определение путей их компенсации.	Май 2021	Заместитель директора по воспитательной работе, социальный педагог, психолог
3.	Подведение итогов реализации Программы	Июнь 2021	Заместитель директора по воспитательной работе

Х. Объемы и источники финансирования Программы
 Нормативно-правовое обеспечение реализации Программы

№	Мероприятия программы	Этапы и сроки выполнения	Сведения об объемах, источниках, формах и механизмах привлечения финансовых, трудовых и материальных ресурсов для реализации программы		
			Объем финансирования (тыс.руб.)	Источники финансирования	Исполнители
1	Внести изменения в Устав школы и привести его в соответствие с действующим законодательством	Январь 2019	2,0	Текущее бюджетное финансирование	Директор
2	Обновить должностные инструкции работников школы	Декабрь 2019	1,0	Текущее бюджетное финансирование	Директор
3	Разработать новые локальные акты, регулирующие деятельность общественных советов по профилактике правонарушений	Декабрь 2019	1,0	Текущее бюджетное финансирование	Администрация школы
4	Подготовить единый нормативно-правовой пакет документов по социальной защите детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей и лиц из их числа	Февраль 2020	2,0	Текущее бюджетное финансирование	Заместитель директора по воспитательной работе, социальный педагог, общественный инспектор прав детства

Ресурсное обеспечение социальных проектов

№	Мероприятия программы	Этапы и сроки выполнения	Сведения об объемах, источниках, формах и механизмах привлечения финансовых, трудовых и материальных ресурсов для реализации программы		
			Объем финансирования (тыс.руб.)	Источники финансирования	Исполнители
1	Проект «Здоровье»	2018-2021	3,0	Бюджетное и внебюджетное финансирование	Заместитель директора по воспитательной работе

2	Проект «Дискуссионный клуб»	2018-2021	1,0	Бюджетное финансирование	Педагог - психолог
3	Проект «Досуг»	2019-2021	3,0	Бюджетное и внебюджетное финансирование	Заместитель директора по воспитательной работе
4	Проект «Сопровождение»	2019-2021	1,0	Текущее бюджетное финансирование	Педагог - психолог, социальный педагог
5	Проект «Взаимодействие»	2019-2021	1,5	Внебюджетное финансирование	Заместитель директора по воспитательной работе

XI. Ожидаемые результаты реализации Программы

- создание системы профилактической работы в школе;
- разработка эффективных механизмов совместной деятельности участников воспитательной системы школы;
- повышение психолого-педагогической грамотности родителей учащихся;
- повышение медико-психологической компетентности педагогического коллектива;
- снижение факторов риска потребления психоактивных веществ в детско-подростковой среде;
- уменьшение числа «трудных подростков» в школе;
- активное и результативное участие школьников в различных конкурсах, олимпиадах, соревнованиях;
- формирование здорового жизненного стиля и эффективных линий поведения у детей и подростков;
- создание здоровой и безопасной среды в школе;
- привитие качеств личности в соответствии с Моделью выпускника школы.

Приложения

Понятия, употребляемые в работе по профилактике безнадзорности, правонарушений и употребления ПАВ несовершеннолетними

Несовершеннолетний - лицо, не достигшее возраста восемнадцати лет.

Безнадзорный – несовершеннолетний, контроль за поведением которого отсутствует вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по его воспитанию, обучению и (или) содержанию со стороны родителей или законных представителей либо должностных лиц.

Беспризорный - безнадзорный, не имеющий места жительства и (или) места пребывания.

Несовершеннолетний, находящийся в социально опасном положении – лицо в возрасте до 18 лет, которое вследствие безнадзорности или беспризорности находится в обстановке, представляющей опасность для его жизни или здоровья, либо не отвечающей требованиям к его воспитанию или содержанию, либо совершает правонарушение или антиобщественные действия.

Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации – дети, оставшиеся без попечения родителей; дети-инвалиды; дети, имеющие недостатки в психическом и (или) физическом развитии; дети-жертвы вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий; дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев; дети, оказавшиеся в экстремальных условиях; дети – жертвы насилия; дети, находящиеся в специальных учебно-воспитательных учреждениях; дети, жизнедеятельность которых объективно нарушена в результате сложившихся обстоятельств и которые не могут преодолеть данные обстоятельства самостоятельно или с помощью семьи.

Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних - система социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних, осуществляемых в совокупности с индивидуальной профилактической работой с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении.

Правонарушение - родовое понятие, означающее любое деяние, нарушающее какие-либо нормы права, и представляет собой юридический факт, предусматривающий противоправное виновное деяние, совершенное умышленно либо по неосторожности. За правонарушение законом предусматривается соответственно гражданская, административная, дисциплинарная и уголовная ответственность.

Психоактивное вещество- любое химическое вещество, способное при однократном приеме изменять настроение, физическое состояние, самоощущение и восприятие окружающего, поведение либо другие,

желательные с точки зрения потребителя, психофизические эффекты, а при систематическом приеме - психическую и физическую зависимость.

Суицид – самоубийство, намеренное лишение себя жизни. Самоубийство и примыкающий к нему более широкий ряд феноменов аутоагрессии и саморазрушения следует отнести к формам девиантного поведения (поступки или действия человека, не соответствующие официально установленным или фактически сложившимся в данном обществе нормам).

Суицидальная попытка – это целенаправленное оперирование средствами лишения себя жизни, не закончившееся смертью.

Суицидальное поведение – волевые действия личности, конечной целью которых является покушение на самоубийство или сам акт самоубийства. Является следствием социально – психологической дезадаптации личности в условиях микросоциального климата.

Суицидальные замыслы – это активная форма проявления суицидальности, т.е. тенденция к самоубийству, глубина которой нарастает параллельно степени разработки плана её реализации.

Суицидальный риск– склонность человека к совершению действий, направленных на собственное уничтожение.

Суицидент – человек, совершивший самоубийство или покушение на самоубийство.

ПЛАН
по профилактике употребления
психоактивных веществ среди детей
и подростков Муниципального
бюджетного общеобразовательного
учреждения
«средней общеобразовательной
школы № 3 им. П.М.Однобокова
города Георгиевска»

План
по профилактике употребления психоактивных веществ среди
детей и подростков в Муниципальном общеобразовательном
учреждении средней общеобразовательной школе № 3 города
Георгиевска
на 2018--2019 учебный год

Цель: психологическое сопровождение детей по первичной профилактике употребления психоактивных веществ среди детей и подростков.

Задачи:

- предупредить возникновение проблем развития ребёнка;
- сформировать информационный банк данных детей группы «риска», необходимый для управления учебным процессом;
- координация усилий школы и общественных организаций в работе с детьми группы «риска»;
- оказать помощь ребёнку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации: учебные трудности, проблемы с выбором профессионального маршрута, нарушение взаимоотношений со сверстниками, родителями, учителями;
- оказать помощь родителям при наличии проблемы наркомании и токсикомании в семье;
- систематизировать индивидуальную работу с детьми девиантного поведения, обеспечение привлечения их к интересному, плодотворному досугу, к работе кружков, секций, учреждений дополнительного образования;
- создать благоприятный психологический климат в группах, повысить работоспособность, снизить тревожность до уровня «мобилизующей» тревоги и преодолеть неуверенность в себе.

№ п/п	Содержание работы	Класс	Сроки проведения	Ответственные
I	Организационно-методическая работа			
1	Изучение литературы и методических пособий по профилактике наркомании и токсикомании среди учащихся.		в течение года	Классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог
2	Подбор инструментария и разработки коррекционно-развивающих и профилактических программ по психоактивным веществам, рекомендаций.		в течение года	Социальный педагог, педагог-психолог
3	Составление и обновление банка данных детей «группы риска».		в течение года	Социальный педагог, заместитель директора по воспитательной работе
4	Коррекционно-аналитическая работа с детьми девиантного поведения.		в течение года	Педагог-психолог, социальный педагог
5	Создание банка данных социально незащищенных семей.		в течение года	Социальный педагог
6	Сотрудничество со специалистами Детской поликлиники, Центральной районной больницы, Комиссии по делам несовершеннолетних, Отдела по делам несовершеннолетних.		постоянно	Заместитель директора по воспитательной работе Дахкурян Т.Н.
7	Проведение мониторинговой зависимости от психоактивных веществ.	Учащиеся 7-9 классов	ноябрь-декабрь	Педагог-психолог
8	Классным руководителям включить в планы воспитательной работы мероприятия в данном направлении.	Классные руководители	сентябрь	Дахкурян Т.Н.

9	Рассмотреть реализацию профилактики мероприятий в классных коллективах на совещании при заместителе директора по воспитательной работе		октябрь	Дахкурян Т.Н.
10	Организовать просмотр видеолектория «О вреде табакокурения» и «О вреде наркомании».	Учащиеся 6-7 классов	ноябрь-декабрь	Заместитель директора по воспитательной работе Дахкурян Т.Н., педагог-психолог
11	Организовать летний отдых и трудовую занятость детей «группы риска».		май-август	Дахкурян Т.Н.
12	Обеспечить занятость детей в школьных кружках, УДОД во внеурочное время.		в течение года	Дахкурян Т.Н., классные руководители
13	Обеспечить проведение плановых профилактических медосмотров учащихся школы.		в течение года	Медицинская сестра
14	Принять участие в общегородских мероприятиях для родителей и учащихся.		по необходимости	Дахкурян Т.Н.
15	Подготовка информации и отчетов о ходе проведения акций для министерства образования СК			Дахкурян Т.Н.
II	Работа с родителями			
1	Индивидуальная консультативная работа по вопросам наркотической и токсической зависимости (профилактические беседы): 1) «Конфликт: взрослый и ребенок»; 2) «Трудный подростковый возраст»; 3) «Агрессия и насилие в семье»; 4) «Наркотики и токсические вещества: от отчаяния к надежде».	Учащиеся 1-11 классов	В течение года	Социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители

2	Проведение мероприятия в рамках Недели семьи.	родители	ноябрь	Заместитель директора по воспитательной работе Дахкурян Т.Н., классные руководители
III	Работа с учащимися			
1	Психодиагностическая и консультативная работа с учащимися «группы риска».	Учащиеся 1-11 классов	В течение года по запросу	Педагог-психолог
2	Анонимное анкетирование учащихся по употреблению наркотических и токсических веществ.	Учащиеся 7-9 классов	ноябрь-декабрь	Педагог-психолог
3	Психопрофилактические беседы с учащимися с целью пропаганды здорового образа жизни: 1) «Вредные привычки. Курить – здоровью вредить»; 2) «Вред алкоголя, сигарет и наркотиков на организм человека»; 3) «Умей сказать «нет» наркотикам»	Учащиеся 1-11 классов	в течение года	Социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители
4	День здоровья: 1) Спортивно-игровая программа «Большие прыгалки»; 2) «Спортивные соревнования здоровячков»; 3) «Мама, папа, я – спортивная семья»;	Учащиеся 1-11 Учащиеся 3-4 Учащиеся 1 классов Учащиеся родители 4 классов	октябрь сентябрь сентябрь ноябрь	Федоренко С.А., классные руководители Шалыгина Г.В., Вакуленко О.Ю., Федоренко Н.А. Малахова Н.Н., Ткаченко Ю.И. Сухина М.Н., Фадеева Л.Л., Федоренко Н.А.

5	Проведение конкурса рисунков «От здорового образа жизни к рекордам».	Учащиеся 1-7	ноябрь	Кудымова С.Г.
6	Классный час «Что такое хорошо и что такое плохо?»	Учащиеся 6 классов	апрель	Классные руководители, педагог- психолог
7	Классный час «Вредные привычки».	Учащиеся 4-х классов	ноябрь	Сухина М.Н., педагог- психолог
8	Классный час «Жизнь без сигарет».	Учащиеся 8-9 классов	ноябрь	Осипова М.Я. Харатьян В.Н, педагог- психолог
9	Предметно-тематический праздник «Весёлый урок о здоровье».	Учащиеся 3 классов	ноябрь	Классные руководители, Шалыгина Г.В., Фадеева Л.Л., Анохина И.Г..
10	Ролевая познавательная игра «О вреде курения»	Учащиеся 5 классов	ноябрь- декабрь	Классные руководители –
11	Ситуативно-профилактический практикум «Так ли безобидны «безобидные» привычки?»	Учащиеся 7 классов	ноябрь- декабрь	Классные руководители –
12	Классный час «Да здравствует вежливость!»	Учащиеся 4 классов	ноябрь	Классные руководители, Фадеева Л.Л.
13	Классный час «Вежливый отказ»	Учащиеся 1-2 классов	ноябрь	Малахова Н.Н.
14	Урок здоровья. «Курить – здоровью вредить».	Учащиеся 2 классов	ноябрь	Ткаченко Ю.И., психолог
13	Видеолекторий «О вреде табакокурения».	Учащиеся 6 классов	ноябрь- декабрь	Заместитель директора по воспитательной работе Дахкрян Т.Н., классные руководители, психолог
14	Видеолекторий «О вреде наркомании».	Учащиеся 7 классов	ноябрь- декабрь	Заместитель директора по воспитательной

				работе Кузнецова Н.В., классные руководители, педагог- психолог
--	--	--	--	--

План работы
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«средней общеобразовательной школы № 3 им. П.М.Однобокова
города Георгиевска»
с детьми «группы риска» на 2018-2019 учебный год

Направление работы	Мероприятия	Сроки	Ответственный
Организационное	1. Составление плана работы на год	август	Социальный педагог
	2. Сбор документов для оформления учащимся бесплатного питания, материальной помощи. Изучение спроса на приобретение бесплатных путевок	Сентябрь, октябрь	Социальный педагог
	3. Составление социального паспорта школы и классов	Сентябрь, октябрь	Социальный педагог
	4. Разработка плана по предотвращению безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних, а также плана работы с детьми «группы риска» и детей - инвалидов	Май, сентябрь	Социальный педагог
	5. Составление анализа и отчета о работе за год	По плану	Социальный педагог
	6. Подготовка к лекциям, семинарам, групповым занятиям, консультациям	По плану	Социальный педагог, заместитель директора по воспитательной работе
	7. Участие в заседаниях, совещаниях, педагогических советах	По плану	Социальный педагог, заместитель директора по воспитательной работе
	8. Обработка, анализ, обобщение результатов деятельности, интерпретация полученных данных	По запросу	Социальный педагог
	9. Работа по запросам администрации города, района, Отдела внутренних дел, Комиссии по делам несовершеннолетних, учащихся, родителей, учителей	Ежемесячно	Социальный педагог, заместитель директора по воспитательной работе
	10. Организация работы и отдыха школьников в летний период	Июнь – август	Социальный педагог, заместитель директора по воспитательной работе
Профилактическое и просветительское	1. Выступления по запросам классных руководителей на родительских собраниях и классных часах, на заседаниях школьных методических объединений	По запросу	Социальный педагог
	2. Проведение классных часов по анализу проблемных ситуаций	По запросу	Социальный педагог,

			педагог-психолог
	3. Организация бесед и инструктажа инспектора отдела по делам несовершеннолетних	По плану	Социальный педагог
	4. Организация бесед и инструктажа инспектора ГИБДД	По плану	Социальный педагог, заместитель директора по воспитательной работе
	5. Социально-педагогическое мероприятие «Курить – здоровью вредить»	Январь	Социальный педагог, заместитель директора по воспитательной работе
	6. Участие в работе совета профилактики	Ежемесячно	Социальный педагог, заместитель директора по воспитательной работе, инспектор отдела по делам несовершеннолетних
Социально-диагностическое	1. Исследование социального окружения учащихся	По плану	Социальный педагог, психолог
	2. Изучение социального статуса родителей	По плану	Социальный педагог, психолог
	3. Создание банка данных о семьях учащихся	Сентябрь	Социальный педагог
	4. Изучение социальной комфортности учащихся	Сентябрь	Социальный педагог, психолог
	5. Подготовка документов для органов социальной защиты	Октябрь	Заместитель директора по воспитательной работе
Взаимодействие с социальным институтом города	1. Взаимодействие с учреждениями дополнительного образования детей, учреждениями культуры и спорта, дворовыми клубами, Центром социальной помощи семье и детям	Сентябрь – июнь	Заместитель директора по воспитательной работе
	2. Сотрудничество с Комиссией по делам несовершеннолетних, Отделом по опеке и попечительству, Центром социального обслуживания населения, Комитетом по делам молодежи, участковыми инспекторами Отдела внутренних дел, участковыми педиатрами	Ежемесячно	Заместитель директора по воспитательной работе, социальный педагог
	3. Организация работы родительского патруля	По графику	Заместитель директора по воспитательной работе
	4. Сотрудничество с Пенсионным фондом по персонифицированному учету учащихся	По плану	Заместитель директора по воспитательной работе
О П	1. Изучение структуры и качества питания	Ежедневно	Социальный педа

	учащихся		гог, заместитель директора по воспитательной работе
	2.Содействие организации общеукрепляющих, оздоровительных мероприятий	По плану	Социальный педагог, заместитель директора по воспитательной работе
	3.Содействие охране прав личности школьников в соответствии с международным правом и российским законодательством	По плану	Заместитель директора по воспитательной работе
Работа с трудновоспитуемыми учащимися	1. Создание банка данных о трудновоспитуемых учащихся: - изучение их индивидуальных особенностей; - изучение их социально-бытовых условий; - изучение социума по месту жительства	Сентябрь	Заместитель директора по воспитательной работе, социальный педагог, классные руководители, педагог-психолог
	2. Индивидуальная работа с трудновоспитуемыми школьниками, их семьями по разбору возникающих проблемных ситуаций	Ежедневно	Социальный педагог, заместитель директора по воспитательной работе, педагог-психолог, классные руководители
	7.Организация контроля за посещаемостью занятий	В течение года	Классные руководители, социальный педагог
	8.Международный день борьбы с наркоманией	1 марта	Социальный педагог, классные руководители, заместитель директора по воспитательной работе
	9.Месячник «Школа против наркотиков»	Октябрь – ноябрь	Социальный педагог, классные руководители, заместитель директора по воспитательной работе, педагог-психолог
	10.Видеолекторий о вреде табакокурения и наркомании	Февраль – март	Социальный педагог, педагог-психолог

Консультационное	Консультация для учителей и воспитателей, родителей, учащихся	Ежедневно	Социальный педагог, заместитель директора по воспитательной работе
Оказание социальной помощи	1. Организация проведения ярмарки бывших в употреблении вещей для малообеспеченных и малоимущих семей школьников	По плану	Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители
	2. Содействие в организации социальной помощи детям из малообеспеченных семей через государственные, муниципальные и благотворительные фонды	По плану	Заместитель директора по воспитательной работе
	3. Содействие в организации летнего оздоровительного отдыха детей	Апрель – август	Заместитель директора по воспитательной работе
Методическая работа	Изучение новинок методической литературы и нормативных документов	По плану	Социальный педагог, заместитель директора по воспитательной работе
Работа с родителями учащихся группы риска	1. Посещение семей учащихся из группы риска с целью изучения условий семейного воспитания и жилищно-бытовых условий	В течение года	Классные руководители, социальный педагог, инспектор отдела по делам несовершеннолетних, председатель родительского комитета
	2. Организация консультаций специалистов (психологов, педагогов, медиков) для родителей и детей группы риска	В течение года	Классные руководители, социальный педагог, психолог, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, воспитательной работе
	3. Приглашение родителей и детей группы риска на Советы по профилактике правонарушений	Ежемесячно	Социальный педагог, классные руководители

4.Выступление на родительских собраниях	В течение года	Классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, воспитательной работе
5.Организация тематических встреч, вечеров родителей с работниками образования, правоохранительных органов и здравоохранения	В течение года	Социальный педагог, психолог, заместитель директора по воспитательной работе
6.Совместные праздники родителей и учащихся: - «День матери»; - «День здоровья»	Ноябрь-апрель	Заместитель директора по воспитательной работе, социальный педагог
7.Лекторий для родителей учащихся 8-11-х классов «Наркомания – кто за это в ответе?»	Сентябрь – ноябрь	Заместитель директора по воспитательной работе

ПЛАН
работы по предупреждению
дорожно-транспортного травматизма
Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«средней общеобразовательной школы № 3
им. П.М.Однобокова г. Георгиевска»

План работы по предупреждению дорожно-транспортного травматизма
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 3 им. П.М.Однобокова
2018-2019 учебный год

№	Содержание	С кем организовано	Дата	Ответственные
I. Организационная работа				
1	Создание нормативной базы по правилам дорожного движения		I полугодие	Заместитель директора по воспитательной работе
2	Обновление Уголка по правилам дорожного движения для учащихся 1-4 классов	1-4 классы	I четверть	Старшая вожатая
3	Оформление Уголка отряда юных инспекторов движения «Красный. Желтый. Зеленый»	6 классы	I четверть	Старшая вожатая
4	Оформление классных уголков по правилам дорожного движения	1-9 классы	Сентябрь	Классные руководители
5	Ведение журнала по технике безопасности во время походов и экскурсий	1-11 классы	В течение года	Дакхкурян Т.Н..
6	Ведение журнала учета нарушений правил дорожного движения	1-11 классы	В течение года	Заместитель директора по воспитательной работе
II. Работа с учащимися				
1	Продолжить работу Отряда юных инспекторов движения (ЮИД). Формирование отряда. Составление плана работы. Акция «Внимание, дети»	7 классы	Сентябрь	Старшая вожатая
2	Осуществлять патрулирование в районе школы	1-4 классы	Сентябрь	Старшая вожатая, отряд
3	Составление маршрутных карт	1-4 классы	1-5 сентября	Классные руководители
4	Провести беседы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма с привлечением инспектора ГИБДД	1-4 классы	Сентябрь	Заместитель директора по воспитательной работе
5	Игра «Азбука дороги»	5-6 классы	Октябрь	Старшая вожатая
6		1-11 классы		
		7 классы	Ноябрь	Заместитель

7	Беседы по правилам дорожного движения с привлечением инспектора ГИБДД Провести рейд с отрядом юных инспекторов движения «Внимание, дорога!»	8 классы	30 октября	директора по воспитательной работе Заместитель директора по воспитательной работе, старшая вожатая
8	Беседа перед каникулами	5-6 классы	Январь	Заместитель директора по воспитательной работе
9	Конкурс знатоков правил дорожного движения	Отряд	Февраль	Старшая вожатая
10	Конкурсная программа фантастических проектов «Чудо на колесах»	Отряд	Февраль	Старшая вожатая
11	Музыкальная композиция «Наш друг – светофор»	Отряд	Март	Заместитель директора по воспитательной работе, старшая вожатая
12	Подготовка к городскому конкурсу «Законы дорог уважай»	Отряд	Апрель	Старшая вожатая
13	Участие в творческой встрече отрядов юных инспекторов движения по итогам смотра – конкурса «Законы дорог уважай»	3-5 классы	Май	Старшая вожатая
14	Патрулирование в районе школы	5-6 классы	Март	Старшая вожатая, классные руководители
15	Беседы по правилам дорожного движения на классных часах	1-9 классы	Март	Классные руководители
16	Конкурс рисунков по правилам дорожного движения «Зеленый огонек»		Май	Старшая вожатая
17	Пятиминутки: устами юного инспектора			
III. Работа с классными руководителями				
1	Ознакомление с программой по изучению правил дорожного движения, а также с планом работы школы по данному	Классные руководители	Сентябрь	Заместитель директора по воспитательной работе

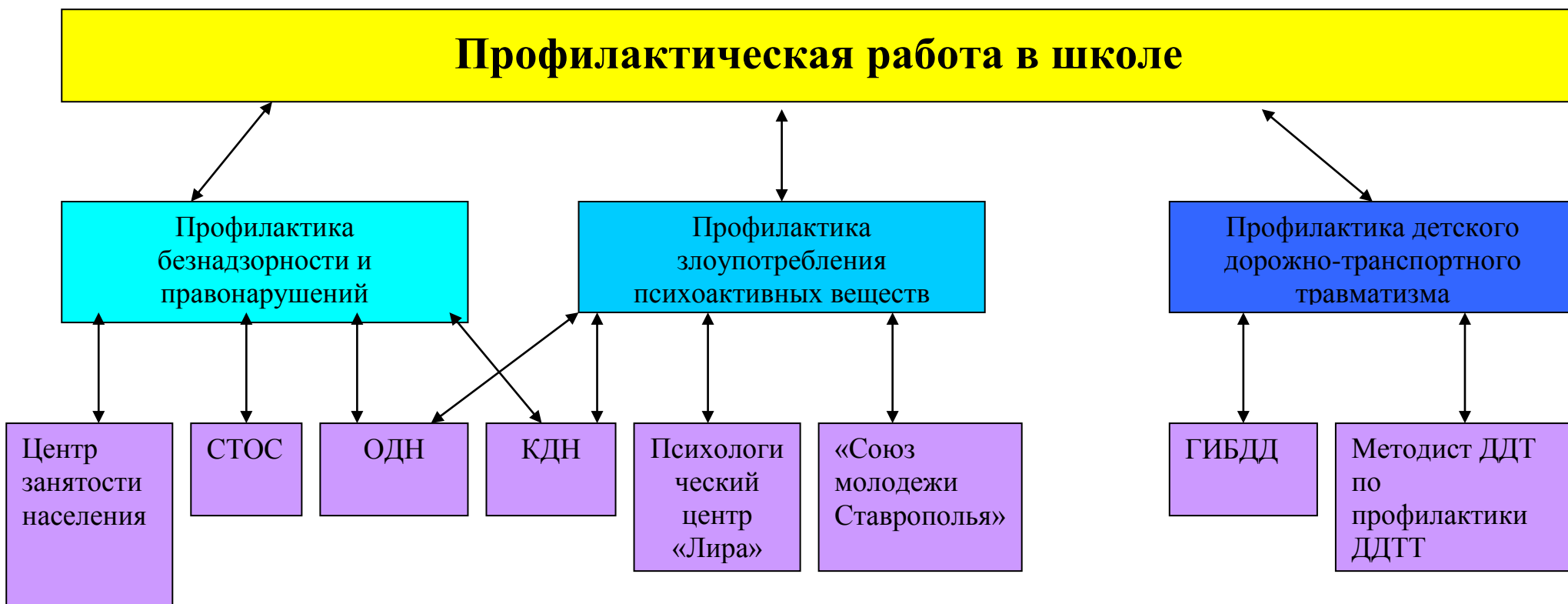
2	направлению Рекомендовать классным руководителям включить в планы воспитательной работы беседы с учащимися,	Классные руководители	Сентябрь	Заместитель директора по воспитательной работе
3	родителями по правилам дорожного движения Организация семинарских занятий с классными руководителями по правилам дорожного движения:	Классные руководители	Ноябрь	Заместитель директора по воспитательной работе
	а) «Формирование у детей и подростков сознательного отношения к соблюдению правил дорожного движения»;	Классные руководители	Март	
	б) «Техника безопасности и организация походов, экскурсий»;	Классные руководители	Май	
4	в) Мониторинг по правилам дорожного движения и детского дорожно-транспортного травматизма		Апрель	Старшая вожатая
5	«Законы дорог уважай» - обобщение опыта работы старшей вожатой по правилам дорожного движения и Отряда юных инспекторов движения	Классные руководители	В течение года	Заместитель директора по воспитательной работе
	Осуществлять контроль за проведением классных часов и бесед по правилам дорожного движения			
IV. Работа с родителями				
1	Родительское собрание с приглашением инспектора ГИБДД		Сентябрь	Заместитель директора по воспитательной работе
2	Включить в планы воспитательной работы тематические родительские собрания по предупреждению детского дорожно-	Классные руководители	Сентябрь	Заместитель директора по воспитательной работе
3	транспортного травматизма Доводить до сведения родителей о совершении дорожно-транспортного происшествия их ребенком		В течение года	Заместитель директора по воспитательной работе
V. Профилактическая работа с учащимися школы, нарушившими правила дорожного				

движения				
1	Проведение индивидуальной работы с ребенком	Учащиеся	По мере необходимости	Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители
2	Ставить в известность родителей ребенка по факту нарушения правил дорожного движения	Родители	По мере необходимости	Классные руководители
3	Заносить в уголок юных инспекторов движения злостных нарушителей правил дорожного движения	Отряд	В течение года	Старшая вожатая
4	Проводить мониторинг карточек нарушений правил дорожного движения по видам нарушений, месту, времени и частоте нарушений. Использовать данную информацию на классных часах и родительских собраниях	Учащиеся Родители Отряд	В течение года По мере необходим.	Заместитель директора по воспитательной работе
5	Привлекать инспекторов ГИБДД для бесед с нарушителями правил дорожного движения.	Учащиеся		Заместитель директора по воспитательной работе

Тематика бесед и лекций дискуссионного клуба

№	Мероприятия	Класс	Сроки	Ответственные
1	Классный час «Умеем ли мы общаться?»	5	Сентябрь	Ткаченко Ю.И.
2	Классный час «Говорим о дружбе или что мешает дружбе?»	5	Ноябрь	Гуляева А.С.
3	Классный час «Знакомство»	5	Март	Федоренко Н.А.
4	Классный час «Культура общения»	6	Сентябрь	Сергеева А.Д.
5	Классный час «Волшебное слово»	6	Декабрь	Гуляева А.С.
6	Классный час «Вежливый отказ»	6	Февраль	Сергеева А.Д.
7	Классный час «Умеем ли мы сказать «нет» вредным привычкам?»	7	Сентябрь	Адамян И.Б.
8	Классный час «Умение ставить цели и побеждать»	7	Ноябрь	Ткаченко Ю.И.
9	Классный час «Быть здоровой личностью – это здорово!»	7	Апрель	Федоренко Н.А.
10	Классный час «Умеем ли мы сказать «нет»?»	8	Сентябрь	Ткаченко Ю.И.
11	Классный час «Как мы говорим, или понимают ли нас взрослые?»	8	Ноябрь	Гуляева А.С.
12	Классный час «Что мешает нам понимать друг друга в конфликте» Выход из конфликтных ситуаций»	8	Март	Адамян И.Б.

Взаимодействие школы с системой органов и учреждений профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних



Георгиевск, 2018

сопоставлять и осознавать разные мотивы и в соответствии с этим принимать решения.								принимается импульсивно, без осознанного сопоставления значимости мотивов.
Отстаивает свои позиции и убеждения								Конформен, легко может изменить свои убеждения.
Активно включается в ситуации нравственного выбора. Имеет свои убеждения и точку зрения, может принять ответственность за свое решение.								Теряется в ситуациях свободного выбора, предпочитает действовать по указанию извне. Уходит от личной ответственности.
Умеет ставить реальные цели, достигать их в ситуации помех, затруднений.								В случае возникновения затруднений цель исчезает.
Способен в кризисных ситуациях пересмотреть свои цели, выстроить новые ценности и смыслы.								В кризисных ситуациях мало способен к поиску новых смыслов, подвержен «сбоям», срывам.
Преобладают положительные эмоции, устойчивые проявления характера.								Легко возникают отрицательные эмоции, характер неустойчив.
3. Нравственное поведение								
Поступки и поведение соответствуют нравственным знаниям.								Имеется разрыв в том, что говорит и что делает.

Поведение соответствует личным убеждениям.								Существует разлад во внутреннем мире, поведение ситуативно и не подчинено внутреннему стержню.
--	--	--	--	--	--	--	--	--

Способ обработки: уровни сформированности: 3 балла – высокий уровень, 2 балла – средний, 1 балл – низкий. Выстроить профиль, суммировав количественную оценку в баллах по каждому компоненту воспитанности: нравственное знание, нравственное убеждение, нравственное поведение.

Анализ результатов.

Высокий уровень воспитанности: широкий запас нравственных знаний (об отношении к труду, обществу, к другому человеку, к себе). Синтез нравственных представлений в целостное индивидуальное мировоззрение. Согласованность нравственных знаний с личными убеждениями, мотивами. Гармония знаний и убеждений с нравственным поведением, единство слова и дела в учении, спорте, труде, общении. Развернутые познавательные и социальные мотивы в учении, интерес к приемам работы. «Сильное» целеполагание – удержание целей в ситуации затруднений, ошибок, помех. Доведение работы до конца. Преобладание положительных конструктивных эмоций в учении. Выстроенный профиль находится на уровне 3 баллов положительной направленности.

Средний уровень воспитанности: нравственные знания имеются, но личными убеждениями они не стали. Нравственное поведение не всегда соотносится с нравственными знаниями, есть разлад между словом и делом, взятое поручение зачастую не выполняется. При помехах, ошибках дело не доводится до конца. Желание вести себя хорошо присутствует, но часто отрицательные эмоции одерживают верх, что проявляется в поведении. Этот профиль колеблется между положительными и отрицательным рядом черт и находится, в основном, на уровне 0-1 балла.

Низкий уровень воспитанности: слабые, разрозненные нравственные представления о том, что такое хорошо и что такое плохо, усвоенные нравственные знания не всегда принимаются как основа личных убеждений, личные мотивы рассогласованы с общепринятыми правилами и нормами. Разлад, рассогласование нравственных знаний, убеждений, поступков. Мотивы обучения на уровне интереса к фактам, узкая ориентация на результат работы, при отсутствии интереса к способам работы. Цели негибкие, нереалистичные, ситуативные и неперспективные, исчезают в условиях затруднений и помех. Преобладают отрицательные деструктивные эмоции в обучении, тревожность, неуверенность в себе.

Анкетирование о готовности учащихся к осознанному выбору профессии (9-е и 11-е классы)

1. Выбрал ли ты профессию? Если «да», то какую?

- да;
- нет.

2. Почему выбрана эта профессия?

- возможность трудоустройства;
- престижно;
- высокая зарплата;
- мне это интересно.

3. Что ты знаешь о своей будущей профессии?

- предмет, содержание, условия труда;
- где можно получить эту профессию;
- профессионально важные качества;
- спрос на эту профессию;
- медицинские противопоказания.

4. На что ты рассчитываешь при достижении профессиональных целей?

- деньги и связи;
- трудолюбие и способности.

5. Какой предмет труда тебя?

(два варианта выбора)

- человек;
- информация;
- финансы;
- техника;
- искусство;
- животные и растения;
- продукты и изделия;
- природные ресурсы.

6. Какой вид деятельности тебя привлекает?

(два варианта выбора)

- управление;
- обслуживание;
- образование;
- производство;
- конструирование;
- исследование;
- защита;
- контроль.

Уважаемые родители!

Просим вас кратко ответить на вопросы анкеты. Ваши ответы помогут педагогам и психологу познакомиться с вами и вашим ребёнком, найти пути взаимодействия и сотрудничества.

Вопросы	Ответы
1. Общие сведения о семье	
1.1. Ф.И.О. ребёнка	
1.2. Дата рождения ребёнка	
1.3. Сведения о матери. Ф.И.О., дата рождения, образование, специальность, место работы, проживает ли совместно с ребёнком	
1.4. Сведения об отце. Ф.И.О., дата рождения, образование, специальность, место работы, проживает ли совместно с ребёнком	
1.5. Сведения о других членах семьи, проживающих совместно с ребёнком	
1.6. Наличие других детей в семье, их возраст Ф.И.О., дата рождения, какое учреждение посещает ребёнок? (дошкольное или школьное, укажите).	
1.7. Кто из членов семьи больше всего времени проводит с ребёнком?	
1.8. Наличие совместного досуга всех членов семьи	
1.9. Жилищные условия вашей семьи	
2. Сведения о здоровье ребёнка	
2.1. Часто ли ваш ребёнок болеет простудными заболеваниями?	
2.2. Наличие хронических заболеваний и травм	
2.3. Эмоциональность и впечатлительность ребёнка (высокая, средняя, низкая)	
2.4. Физическая активность, непоседливость ребёнка	
2.5. Ваш ребёнок правша или левша?	
3. Сведения о готовности ребёнка к школе	
3.1. Посещал ли ребёнок дошкольное образовательное учреждение (если «да», то в течение скольких лет?	
3.2. Посещал ли ребёнок секции, кружки?	

Какие?	
3.3.Какие навыки самообслуживания развиты у ребёнка (самостоятельность в уборке игрушек, постели и др.)?	
3.4.Как ваш ребёнок помогает в работе по дому?	
3.5.Как вы оцениваете психологическую и интеллектуальную готовность ребёнка к школе?	
3.6.Из предлагаемых ниже задач обучения отметьте 4 наиболее важных с вашей точки зрения: -приобретение необходимой ребёнку суммы знаний; -комфортное эмоциональное состояние ребёнка; -умение ребенка высказывать свою точку зрения; -чувство уверенности ребёнка в своих силах; -умение ребёнка самостоятельно мыслить, подходить к решению задач нестандартно; -умение ребёнка находить контакт и взаимодействие с окружающими его людьми; -умение ребёнка точно и последовательно выполнять поставленную перед ним задачу; -хорошо развитое воображение, умение фантазировать; -развитие в ребёнке познавательного интереса, желание учиться, узнавать новое.	
3.7.С какими психологическими обстоятельствами вы сталкивались в своем повседневном общении с ребенком: -ребенок замыкается в ответ на замечания или требования взрослых; -повышенная тревожность, беспокойство ребёнка; -повышенная ранимость, обидчивость ребёнка; -повышенная двигательная активность, расторможенность, невнимательность, быстрая утомляемость; -что-то другое.	
3.8. Какие из форм работы психолога с родителями могут быть полезны для вас: -индивидуальная консультация (в том числе	

обсуждение особенностей ребенка, вызывающих затруднения в учебе или общении); -тематические беседы, лекции (в том числе обсуждение особенностей ребенка, вызывающих затруднения в учебе или общении);	
4. Интересы и способности ребёнка	
4.1. Любимые занятия вашего ребёнка (игры со сверстниками, чтение ему книг в слух, рисование, лепка, пение, конструирование, придумывание игр, пересказ сказок и историй, просмотр детских телепередач, мультфильмов, игры на компьютере)	
4.2. Какие качества и способности вашего ребёнка вы особенно цените.	
4.3. От каких дурных привычек вы стремитесь отучить вашего ребёнка?	
4.4. Какие индивидуальные особенности вашего ребёнка должен знать и учитывать при обучении педагог?	
4.5. Что бы вы хотели узнать и какие советы получить от педагога (ов), школьного психолога, логопеда, других специалистов нашего образовательного учреждения?	
5. Допишите предложения	
5.1. Мой ребёнок	
5.2. Мой ребёнок любит	
5.3. Мой ребёнок хочет	
5.4. Меня беспокоит	
5.5. Мне нравится	

СПАСИБО!

**Методика диагностики
уровня школьной
тревожности Филлипса**

Изучение уровня и характера тревожности, связанной со школьной у детей младшего и среднего школьного возраста.

Тест состоит из 58 вопросов, которые могут зачитываться школьникам, а могут и предлагаться в письменном виде. На каждый вопрос требуется однозначно ответить «Да» или «Нет».

Инструкция: «Ребята, сейчас Вам будет предложен опросник, который состоит из вопросов о том, как Вы себя чувствуете в школе. Старайтесь отвечать искренне и правдиво, здесь нет верных или неверных, хороших или плохих ответов. Над вопросами долго не задумывайтесь.

Отвечая на вопрос, записывайте его номер и ответ «+», если Вы согласны с ним, или «-», если не согласны».

Текст опросника.

1. Трудно ли тебе держаться на одном уровне со всем классом?
2. Волнуешься ли ты, когда учитель говорит, что собирается проверить, насколько ты знаешь материал?
3. Трудно ли тебе работать в классе так, как этого хочет учитель?
4. Снится ли тебе временами, что учитель в ярости от того, что ты не знаешь урок?
5. Случалось ли, что кто-нибудь из твоего класса бил или ударял тебя?
6. Часто ли тебе хочется, чтобы учитель не торопился при объяснении нового материала, пока ты не поймешь, что он говорит?
7. Сильно ли ты волнуешься при ответе или выполнении задания?
8. Случается ли с тобой, что ты боишься высказываться на уроке, потому что боишься сделать глупую ошибку?
9. Дрожат ли у тебя колени, когда тебя вызывают отвечать?
10. Часто ли твои одноклассники смеются над тобой, когда вы играете в разные игры?
11. Случается ли, что тебе ставят более низкую оценку, чем ты ожидал?
12. Волнует ли тебя вопрос о том, не оставят ли тебя на второй год?
13. Стараешься ли ты избегать игр, в которых делается выбор, потому что тебя, как правило, не выбирают?
14. Бывает ли временами, что ты весь дрожишь, когда тебя вызывают отвечать?
15. Часто ли у тебя возникает ощущение, что никто из твоих одноклассников не хочет делать то, чего хочешь ты?
16. Сильно ли ты волнуешься перед тем, как начать выполнять задание?
17. Трудно ли тебе получать такие отметки, каких ждут от тебя родители?
18. Боишься ли ты временами, что тебе станет дурно в классе?
19. Будут ли твои одноклассники смеяться над тобой, ли ты сделаешь ошибку при ответе?
20. Похож ли ты на своих одноклассников?
21. Выполнив задание, беспокоишься ли ты о том, хорошо ли с ним справился?
22. Когда ты работаешь в классе, уверен ли ты в том, что все хорошо запомнишь?

23. Спится ли тебе иногда, что ты в школе и не можешь ответить на вопрос учителя?
24. Верно ли, что большинство ребят относится к тебе по-дружески?
25. Работаешь ли ты более усердно, если знаешь, что результаты твоей работы будут сравниваться в классе с результатами твоих одноклассников?
26. Часто ли ты мечтаешь о том, чтобы поменьше волноваться, когда тебя спрашивают?
27. Боишься ли ты временами вступать в спор?
28. Чувствуешь ли ты, что твое сердце начинает сильно биться, когда учитель говорит, что собирается проверить твою готовность к уроку?
29. Когда ты получаешь хорошие отметки, думает ли кто-нибудь из твоих друзей, что ты хочешь выслужиться?
30. Хорошо ли ты себя чувствуешь с теми из твоих одноклассников, к которым ребята относятся с особым вниманием?
31. Бывает ли, что некоторые ребята в классе говорят что-то, что тебя задевает?
32. Как ты думаешь, теряют ли расположение те из учеников, которые не справляются с учебной работой?
33. Похоже ли на то, что большинство твоих одноклассников не обращают на тебя внимание?
34. Часто ли ты боишься выглядеть нелепо?
35. Доволен ли ты тем, как к тебе относятся учителя?
36. Помогает ли твоя мама в организации вечеров, как другие мамы твоих одноклассников?
37. Волновало ли тебя когда-нибудь, что думают о тебе окружающие?
38. Надеешься ли ты в будущем учиться лучше, чем раньше?
39. Считаешь ли ты, что одеваешься в школу так же хорошо, как и твои одноклассники?
40. Часто ли ты задумываешься, отвечая на уроке, что думают о тебе в это время другие?
41. Обладают ли способные ученики какими-то особыми нравами, которых нет у других ребят в классе?
42. Злятся ли некоторые из твоих одноклассников, когда тебе удастся быть лучше их?
43. Доволен ли ты тем, как к тебе относятся одноклассники?
44. Хорошо ли ты себя чувствуешь, когда остаешься один на один с учителем?
45. Высмеивают ли временами твои одноклассники твою внешность и поведение?
46. Думаешь ли ты, что беспокоишься о своих школьных делах больше, чем другие ребята?
47. Если ты не можешь ответить, когда тебя спрашивают, чувствуешь ли ты, что вот-вот расплачешься?
48. Когда вечером ты лежишь в постели, думаешь ли ты временами с беспокойством о том, что будет завтра в школе?

49. Работая над трудным заданием, чувствуешь ли ты порой, что совершенно забыл вещи, которые хорошо знал раньше?
50. Дрожит ли слегка твоя рука, когда ты работаешь над заданием?
51. Чувствуешь ли ты, что начинаешь нервничать, когда учитель говорит, что собирается дать классу задание?
52. Пугает ли тебя проверка твоих знаний в школе?
53. Когда учитель говорит, что собирается дать классу задание, чувствуешь ли ты страх, что не справишься с ним?
54. Снилось ли тебе временами, что твои одноклассники могут сделать то, чего не можешь ты?
55. Когда учитель объясняет материал, кажется ли тебе, что твои одноклассники понимают его лучше, чем ты?
56. Беспokoишься ли ты по дороге в школу, что учитель может дать классу проверочную работу?
57. Когда ты выполняешь задание, чувствуешь ли ты обычно, что делаешь это плохо?
58. Дрожит ли слегка твоя рука, когда учитель просит сделать задание на доске перед всем классом?

Обработка и интерпретация результатов. При обработке результатов выделяют вопросы; ответы на которые не совпадают с ключом теста. Например, на 58-й вопрос ребенок ответил «Да», в то время как в ключе этому вопросу соответствует «—», то есть ответ «нет». Ответы, не совпадающие с ключом - это проявления тревожности. При обработке подсчитывается:

1. Общее число несовпадений по всему тексту. Если оно больше 50 %, можно говорить о повышенной тревожности ребенка, если больше 75 % от общего числа вопросов теста - о высокой тревожности.

2. Число совпадений по каждому из 8 факторов тревожности, выделяемых в тексте. Уровень тревожности определяется так же, как в первом случае. Анализируется общее внутреннее эмоциональное состояние школьника, во многом определяющееся наличием тех или иных тревожных синдромов (факторов) и их количеством.

<i>Факторы</i>	<i>№ вопросов</i>
1. Общая тревожность в школе	2, 3, 7, 12, 16, 21, 23, 26, 28, 46, 47, 48, 49, 50, 51, 52, 53, 54, 55, 56, 57, 58; сумма = 22
2. Переживание социального стресса	5, 10, 15, 20, 24, 30, 33, 36, 39, 42, 44 сумма = 11

3. Фрустрация потребности в достижении успеха	1, 3, 6, 11,17,19, 25, 29. 32, 35, 38, 41, 43; сумма = 13
4. Страх самовыражения	27, 31, 34. 37,40, 45; сумма = 6
5. Страх ситуации проверки знаний	2.7.12. 16. 21.26; сумма = 6
6, Страх не соответствовать ожиданиям окружающих	3,8, 13, 17,22; сумма = 5
7. Низкая физиологическая сопротивляемость стрессу	3.14,18,23,28; сумма = S
8. Проблемы и страхи в отношениях с учителями	2,6, 11,32,35,41,44,47; сумма = 8

КЛЮЧ К ВОПРОСАМ

1 -	7-	13-	19-	25 +	31 -	37-	43 +	49-	55-
2 -	8-	14 -	20 +	26-	32-	38 +	44 +	50-	56-
3-	9-	15-	21 -	27-	33 -	39 +	45-	51 -	57-
4 -	10-	16-	22 +	28-	34-	40-	46-	52-	58 -
5-	11 +	17-	23-	29-	35 +	41 +	47-	53-	
(1 -	12 -	18-	24 +	30 +	36 +	42-	48-	54 -	

Результаты

1) Число несовпадений знаков («+» - да, «-» - нет) по каждому фактору (абсолютное число несовпадений в процентах: < 50 %; > 50 % и 75%).

Для каждого респондента.

2) Представление этих данных в виде индивидуальных диаграмм.

3) Число несовпадений по каждому измерению для всего класса;

Методика диагностики уровня субъективного ощущения одиночества Д. Рассела и М. Фергюсона

Инструкция: «Вам предлагается ряд утверждений. Рассмотрите последовательно каждое и оцените с точки зрения частоты их проявления применительно к Вашей жизни при помощи четырех вариантов ответов: "часто", "иногда", "редко", "никогда". Выбранный вариант отметьте знаком "+"».

Обработка результатов и интерпретация, Подсчитывается количество каждого из вариантов ответов. Сумма ответов «часто» умножается на три, «иногда» - на два, «редко» - на один и «никогда» - на 0. Полученные результаты складываются. Максимально возможный показатель одиночества - 60 баллов.

Содержание характеристики видов (факторов) тревожности

1. Общая тревожность в школе общее эмоциональное состояние ребенка, связанное с различными формами его включения в жизнь
2. Переживание социального стресса - эмоциональное состояние ребенка, на фоне которого развиваются его социальные контакты (прежде всего со сверстниками).
3. Фрустрация потребности в достижении успеха - неблагоприятный психологический фон, не позволяющий ребенку развивать свои потребности в успехе, достижении высокого результата и т.д.
4. Страх самовыражения негативные эмоциональные переживания эмоциональные переживания ситуаций, сопряженных с необходимостью самораскрытия, предъявления себя другим, демонстрации своих возможностей.
5. Страх ситуации проверки знаний - негативное отношение и переживание тревоги в ситуациях проверки (особенно - публичной) знаний, достижений, возможностей.
6. Страх не соответствовать ожиданиям окружающих - ориентация на значимость других в оценке своих результатов, поступков и мыслей, тревога по поводу оценок, даваемых окружающими, ожидание негативных оценок.
7. Низкая физиологическая сопротивляемость стрессу - особенности психофизиологической организации, снижающие приспособляемость ребенка к ситуации стрессогенного характера, повышающие вероятность неадекватного, деструктивного реагирования на тревожный фактор среды.
8. Проблемы и страхи в отношениях с учителями — общий негативный эмоциональный фон отношений со взрослыми в школе, снижающий успешность обучения ребенка.

Представление результатов

1. Подсчитайте число несовпадений знаков («+» - да, «-» - нет) по каждому фактору (абсолютное число несовпадений в процентах: <50; >50; >75) для каждого респондента. Эти данные представляются в виде индивидуальных диаграмм.

Мировоззрение:

- обладает правовой и политической культурой;
- жизненным и социальным оптимизмом;
- уважает историю и достижения своей Родины.

Интеллектуальное развитие:

- умеет анализировать, обобщать, делать выводы;
- заниматься самообразованием;
- объективно оценивает себя;
- стремиться к самовоспитанию, саморазвитию, самосовершенствованию.

Здоровый образ жизни:

- стремление к физическому совершенству;
- отношение к своему здоровью как к важной личности и общественной ценности;
- понимание и ведение здорового образа жизни.

Личностные качества выпускника:

- дисциплинирован;
- внутренне свободен, независим;
- порядочен
- развито чувство достоинства;
- креативен;
- конкурентно способен;

- умеет реализовать себя
- толерантное отношение к людям;
- гуманность, уважение, достоинство;
- общителен;
- тактичен;
- умеет контролировать себя.

«Знание»

«Отечество»

«Земля»

«Культура»

«Я в мире,
мир во мне»

«Здоровье»

«Туризм и
краеведение»

«Труд»

Модель выпускника школы