## Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 3 имени Героя Советского Союза

П.М. Однобокова города Георгиевска»

|  |
| --- |
| СОГЛАСОВАННО |
| кураторреализациипрограммы  наставничества,заместитель директора по УВР Гаврильченко Е.В. |

# Персонализированная программа наставничества

# На 2023/2024 учебный год

**Форма наставничества:** «Педагог-педагог»

**Ролевая модель:** «Опытный педагог-молодой специалист»

**Наставническая пара:**

- наставник: **Маширов Антон Викторович,**

учитель технологии

- наставляемый: **Мартиросян Норайр Арамаисович,**

учитель физической культуры

Георгиевск, 2023

## Пояснительнаязаписка

В условиях модернизации системы образования в России значительно возрастает рольпедагога,повышаютсятребованиякеголичностнымипрофессиональнымкачествам,социальнойипрофессиональнойпозиции.Высокаяпрофессиональнаякомпетентностьпедагоговнеобходимадляэффективнойорганизацииучебно-воспитательногопроцесса. В образовательных учреждениях молодые специалисты имеют те же должностныеобязанности и несут ту же ответственность, что и коллеги с многолетним стажем работы, аадминистрация,учащиесяиихродителиожидаютотнихстольжебезупречногопрофессионализма.

Идеясозданияперсонализированнойпрограммынаставничествапоявиласьврезультатеосознаниянеобходимостисопровожденияпрофессионально-личностногоразвитияпедагогов.

**Цель:** оказание практической помощи молодому специалисту в вопросах совершенствования теоретических и практических знаний и повышение его педагогического мастерства.

**Задачи:**

-оказывать помощь в профессиональной идолжностной адаптации педагога, в отношениикоторогоосуществляетсянаставничество,кусловиямосуществленияпедагогическойдеятельностивМБОУ СОШ № 3 им. П.М. Однобокова г. Георгиевска,ознакомлениестрадициямииукладомучреждения,атакжев преодолении профессиональных трудностей,возникающих при выполнении должностныхобязанностей;

- продолжить формирование у молодого специалиста потребности в непрерывном самообразовании, к овладению новыми формами, методами, приёмами обучения и воспитания учащихся, умению практической реализации теоретических знаний.

- помочь учителю, опираясь в своей деятельности на достижения педагогической науки и передового педагогического опыта, творчески внедрять идеи в учебно-воспитательный процесс.

- ликвидировать недостаток знаний, формировать профессиональные умения, необходимые для выполнения должностных функций.

- способствовать формированию индивидуального стиля творческой деятельности; вооружить начинающего педагога конкретными знаниями и умениями применять теорию на практике.

## Этапыреализациипрограммы

Программа наставничества долгосрочная и рассчитана на 1 год. Решение о продлении илидосрочном прекращении реализации программы может быть принято с учетом потребности вданнойпрограмме.

Этапыреализациипрограммы:

1 этап – адаптационный (диагностический). Выявление профессиональныхзатруднениймолодогопедагога,разработкаосновныхнаправленийработыспедагогом.

2 этап–основной(проектировочный).Реализацияпрограммынаставничества,осуществлениекорректировки профессиональныхуменийнаставляемого,оказаниеметодическойпомощи.

3 этап - контрольно-оценочный. Подведениеитогов работы и анализ эффективности реализацииэтаповпрограммы.

**Срок реализации**: 01.09.2023 г. - 30.08.2024 г.

**Формыиметодыработыпедагога-наставникаснаставляемым:**консультирование,открытыезанятиянаставника,взаимопосещение,тренинги,творческиемастерские,мастер-классы.

## Ожидаемыерезультаты:

***Длянаставляемого:***повышениеквалификации,уровняпрофессиональногомастерстваиобобщениепередовогопедагогическогоопыта,ростпрофессиональнойиметодическойкомпетенции,повышениеуровняготовностикпедагогическойдеятельности,наставляемогоМартиросяна Н.А..Умениепланироватьобразовательнуюдеятельность,каксобственную,такиучащихся,наосноветворческогопоискачерезсамообразование.Успешнаяадаптациямолодогопедагога.

***Для наставника:***эффективный способ самореализации и достижение более высокого уровняпрофессиональнойкомпетенции.

Для достижения запланированных эффектов используется в комплексе как традиционный виднаставничества («один-на-один»),где взаимодействие между более опытным и начинающимпедагогомпроисходитвтечениеопределенногопродолжительноговремени,такиситуационныйвид*,*гденаставникоказываетпомощьиликонсультациювсякийраз,когданаставляемый нуждается в них. Как правило, роль наставника состоит в том, чтобы обеспечитьнемедленноереагированиенатуилиинуюситуацию,значимую дляегоподопечного.

**Модельвзаимодействия**:опытныйпедагог–молодойпедагог

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Сведения** | **Наставляемый** | **Педагог-наставник** |
| ФИО | Мартиросян Норайр Арамаисович | Маширов Антон Викторович |
| Образование | Высшее | Высшее |
| Какое учебноезаведениеокончил | Ставропольский государственный педагогический институт | Невинномысский государственный гуманитарно- техническийинститут |
| Специальность | бакалавр, Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) | педагог профессионалльного обучения |
| Педагогическийстаж | 2 года | 21 год |
| Квалификационная  категория | Без категории | высшая |

В рамках проектировочного этапа реализации персонализированной программы наставничестваопределяются ресурсы и дефициты наставляемого.Мартиросян Н.А. имеет следующие ресурсы:свободное владение ИКТ и опыт в разработке веб-сайтов, монтаж видео роликов, активноеучастиев различных конкурсах, имеются базовые знания по технологии критического мышления. Нонаряду сэтимнеобходимоучестьследующиепрофессиональныезатрудненияидефициты.Мартиросян Н.А. имеет:

- недостаточныезнаниянормативно-правовойбазывсфереобщего образования;

- испытываетзатрудненияпривыборетемысамообразования,постановкецелейизадачсаморазвития;

- недостаточноопытаворганизацииродительских собраний;

- недостаточноопытавпроведениизанятий.

Исходяизмоделивзаимодействия,разработаниндивидуальныйпланпрофессиональногостановлениямолодогопедагоганасрокреализациипрограммы.Результативностьиэффективностьреализациииндивидуальногопланаанализируетсяпедагогом-наставникомимолодымпедагогомнереже2 раз в год.Наоснованиирезультатованализавиндивидуальныйпланпрофессиональногостановлениямолодогопедагогамогутвноситьсяизмененияи дополнения.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Проект, задание** | **Срок** | **Планируемый**  **результат** | **Фактическийрезультат** |
| **1.Анализпрофессиональныхтрудностейиспособыихпреодоления** | | | | | |
| 1.1 | Провестисамодиагностикунапредмет определенияприоритетныхнаправленийпрофессиональногоразвития |  | Определенпереченьдефицитныхкомпетенций,требующихразвития |  |
| 1.2 | Провестидиагностическую/  развивающуюбеседу с наставником дляуточнениязонразвития |  | Сформулированперечень темконсультаций снаставником |  |
| 1.3 | Разработатьмеры попреодолению трудностей (вразвитииличностныхкомпетенцийи др.) с учетом тем мероприятияраздела2 |  | Разработаны меры попреодолениюпрофессиональныхтрудностей |  |
|  | | | | | |
| 2.1 | Познакомиться с ОО, ееособенностями, направлениямиработы,Программойразвития.  ИзучитьструктурууправленияОО |  | Осуществленознакомство сособенностями инаправлениями работыОО в областиприменения ЭОР наурокахивовнеурочнойдеятельности.  Изучена структурауправленияшколойи функцииоргановуправления. ИзученаПрограммаразвитияОУ |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |
| 2.2 | Изучить локальные нормативныеакты ОО: Правила внутреннеготрудового распорядка;положения, регулирующиеобразовательную деятельность, идр. |  | Изучены Правилавнутреннего трудовогораспорядка. Изученоположение о текущей ипромежуточнойаттестации, положениео системе оценивания вОО |  |
| 2.3 | Познакомиться с коллективом иналадить взаимодействие с ним:руководство ОО, педагоги-предметники, педагог-психолог |  | Совместно снаставникомосуществлены визиты-знакомства круководителям ШМО,педагогу-психологу, вбиблиотеку. Во времявизитов обсужденыпорядоквзаимодействия инаправления  сотрудничества |  |
| 2.4 | ИзучитьофициальныйсайтОО,странички ОО в социальныхсетях,правиларазмещения  информации в сети интернет одеятельностиОО |  | Изучены правиларазмещения  информации в сетиинтернет |  |
| 2.5 | Изучитьнормативные  документы,регулирующие  деятельность педагога: трудовойдоговор, положение об оплатетруда, должностную инструкцию,ПоложениеоВСОКО |  | Изученосодержаниенормативных  документов,регулирующих  деятельность педагога:трудовой договор,положение об оплатетруда, должностнаяинструкция,ПоложениеоВСОКО |  |
| 2.6 | Изучить Кодекс этики ислужебногоповедения  сотрудника ОО. Освоить правилаповедения с родителями,коллегами,учащимися |  | Учитель осуществляетдеятельностьвсоответствии сКодексом этики ислужебного поведениясотрудникаОО |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.7 | Сформироватьпониманиеоправилах безопасности и охранытрудапривыполнении  должностныхобязанностей |  | Учитель соблюдаетправила безопасности иохраны труда привыполнении  должностныхобязанностей |  |
| 2.8 | Изучить методику построения иорганизации результативногоучебногопроцесса |  | Организованрезультативныйучебныйпроцесспо  предмету5-8-хклассах.  Совместно с молодым специалистом анализировались проведенные им уроки, давались методические рекомендации по правильности составления поурочного планирования и умения достичь цели, поставленной на уроке «Основные требования к современному уроку», «Конспект и технологическая карта урока». |  |
| 2.9 | Научиться анализироватьрезультаты своейпрофессиональнойдеятельности |  | Изучены методысамоанализаурока.  Представлены пятьсамоанализовурока |  |
| **3.Направленияпрофессиональногоразвитияпедагогическогоработника** | | | | |
| 3.1 | Изучить психологические ивозрастные особенностиучащихся 1-4,5–7-хклассов |  | Изученыпсихологические ивозрастныеособенностиучащихся, которыеучитываются приподготовкекзанятиям |  |
| 3.2 | Освоить эффективные подходы кпланированию деятельностиучителя |  | Освоенподход  SMART-целеполагание |  |
| 3.3 | Познакомитьсясуспешным  опытоморганизациидеятельностипоповышению функциональнойграмотностиучащихся |  | Изучен опыторганизациитематическихквестов по функциональной грамотности |  |
| 3.4 | Изучить успешный опыт работыс родителями. Изучить методикуподготовки ипроведенияродительских собраний. Освоитьприемывовлеченияродителейвовнеурочнуюдеятельность |  | Совместно снаставникомподготовлены ипроведеныдва  родительских собранияв 5 классе.  Проведенклассныйчасс привлечениемродителей «Профессиинашихпапимам» |  |
| 3.5 | Освоить методику составлениятехнологическихкартурока |  | Составитьтехнологические картыуроков и поурочныепланыпо физической культуредля5-хклассов |  |
| 3.6 | Изучить методику организациипроектной и исследовательскойдеятельностиучащихся |  | Подготовлено двапроектадля  представления нашкольнойнаучно-практическойконференции |  |
| 3.7 | Изучение современных методов и приемов («Технология критического мышления», «Методы мотивации и целеполагания», «Анализ и самоанализ урока». |  | Наставником подготовлен и проведен мастер – класс «Современный урок: мотивация и целеполагание».  Наставляемым проведен открытый урок с использованием приемов технологии критического мышления. Дан самоанализ урока. |  |
| 3.8 | Изучить положение обэлектронномжурналеи  дневнике. Изучить технологиюработывэлектронномжурнале |  | Изучен интерфейс,основные функции иинструментыэлектронногожурнала |  |
| 3.9 | Изучитьсистемупрофессионального развитияпедагога в городе. Узнатьвозможности использованияресурсов методических центров,стажировочныхплощадок |  | Выбраны формысобственногопрофессиональногоразвития на 2024/25учебный год:«Методы и приемы мотивации на уроках физической культуры» |  |
| 3.10 | Изучитьалгоритмповеденияпедагога при возникновенииконфликтныхситуацийсродителями,коллегами.Освоитьспособыурегулирования ипрофилактикиконфликтов |  | Изученалгоритм  поведения педагога привозникновении  конфликтной ситуациив классе, связанной сбуллингомучащегося |  |
| 3.11 | Подготовить публикацию дляальманаха работ молодыхпедагогов |  | Подготовлена статья натему«Игрынаурока  Физической культуры в 5 классе» |  |